Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

образования г.Мурманска детско-юношеская спортивная школа №11

по фитнес аэробике и пауэрлифтингу

Результаты самообследования

МБУ ДО ДЮСШ №11

за период 2016-2017 учебный год

Мурманск 2017 г.

**Содержание**

Введение

Основные направления деятельности школы, цели, задачи

Общие сведения об учреждении

Управление школой, кадровое обеспечение

Организация образовательного процесса

Учебная работа

Методическая работа

Воспитательная работа.

Внутришкольный контроль

Работа с родителями.

Связь со средствами массовой информации

Материально – техническая база

Выводы о работе школы и перспективы её развития

Результаты самообследования

**I. ВВЕДЕНИЕ**

Со вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, система дополнительного образования перешла в новое качественное состояние – систему дополнительного общеразвивающего образования и предпрофессионального образования, создания наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка, подростка на всех уровнях его образования. Качество и индивидуальный подход, выявление способных и одаренных детей - одно из наиболее важных показателей деятельности учреждений дополнительного образования. В новых условиях, очевидно, что спортивная школа, должна вырасти качественно и профессионально, использовать все современные методики, своевременно и гибко реагировать на возрастающие потребности личности в обществе.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеская спортивная школа №11 по фитнес аэробике и пауэрлифтингу (далее по тексту – Школа) провела самообследование своей деятельности, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (п. 3 ч. 2 статьи 29), во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 10 декабря  2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития Школы, выполнении объёма показателей, необходимых для достижения основных целей и задач, всестороннего анализа готовности Школы к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также установления соответствия содержания обучения и воспитания детей целям и задачам Школы.

Настоящий отчёт составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2016-2017 учебный год, с сентября 2016 по август 2017 учебного года.

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью объективного анализа деятельности учреждения, получение максимально полных данных о настоящем статусе Школы, определение соответствия содержания образовательной деятельности целям и задачам Школы, выявление различных изменений.

Процедура самоанализа деятельности Школы проводилась назначенной приказом директора Школы комиссией и состояла из четырех этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организация и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение и утверждение отчета тренерским советом Школы.

В соответствии с приложением № 5 к приказу Минобрнауки России №1324 от 10.12.2013. «Показатели деятельности организации дополнительного образования», комиссией по проведению самообследования отслеживались и анализировались следующие показатели деятельности Школы:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

- структура и система управления;

- образовательная деятельность;

- соответствие качества подготовки выпускников по результатам выполнения программ в полном

объеме и предусмотренной программами итоговой аттестаций;

- качество организации учебного процесса;

- воспитательная деятельность;

- образовательная деятельность;

- методическое обеспечение образовательного процесса;

- кадровое обеспечение по заявленным образовательным программам;

- учебно-методическое сопровождение и используемые иные библиотечно-информационные ресурсы, средства обеспечения образовательного процесса;

- материально-техническая база.

По результатам самообследования дана оценка образовательной деятельности, в рамках которой были рассмотрены все аспекты учебно-воспитательной, образовательной деятельности обучающихся, уровня освоения образовательных программ, подготовки выпускников, системы управления образовательным процессом, качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Подведены итоги, в том числе и соревновательной деятельности , работы по внедрению в практику новых направлений образования в области культивируемых видов спорта и методической компетенции тренерского коллектива, ряда других направлений, необходимых для обеспечения решения основных целей и задач деятельности Школы.

Методы, применяемые при проведении самообследования: мониторинг (аналитический, сравнительный), собеседование, наблюдение, опрос.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, итоги плановых проверок, документы регламентирующие деятельность Школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий и т. д.).

Анализ и результаты итоговой аттестации, результаты выступления учащихся на соревнованиях.

**II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ**

В своей деятельности Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14., Лицензией на осуществление образовательной деятельности, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом, локальными актами Школы.

Основные цели и задачи деятельности, стоящие перед Школой:

- качественное выполнение реализуемых образовательных программ в полном объеме, постоянное, выявление и поддержка одаренных детей;

- создание условий, для индивидуального развития способностей каждого обучающегося с помощью обретенных знаний и умений и навыков;

- развитие и внедрение передовых технологий, форм и методов творческого самовыражения обучающихся, повышение уровня предоставляемых образовательных услуг, обеспечение их соответствия ожиданиям обучающегося.помощь в социализации в современном мире;

- интеграция всех имеющихся в Школе образовательных ресурсов, в целях сохранения здоровья обучающихся, создания необходимых условий для дополнительного образования, обеспечивающих качественное образование и воспитание обучающихся, их физическое, психическое и духовно-нравственное здоровье;

**- создание комфортных условий для творческой и профессиональной работы педагогического коллектива, сохранение традиционной и развитие современной педагогической культуры** для общеразвивающей направленности обучающихся, личностно-творческой самореализации;

- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ;

- содействие активному участию спортивных коллективов Школы в городских, региональных, всероссийских и международных спортивных мероприятиях;

- непрерывное повышение профессиональной компетенции тренеров-преподавателей, через самообразование, организацию и проведение повышения квалификации и методической работы;

- развитие у обучающихся комплекса способностей, знаний, умений и навыков, соответствующих выбранному виду спорта;

- взаимодействие с общеобразовательной школой, учреждениями подобного типа, учреждениями и организациями физической культуры, проведение творческих, культурно-спортивных мероприятий ;

- осуществление повышения квалификации педагогических работников на регулярной основе;

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы, ведет бухгалтерский учет, представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством РФ.

**III. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности по общеобразовательным общеразвивающим программам.

**Характеристика муниципального бюджетного**

**учреждения дополнительного образования г.Мурманска**

**детско-юношеской спортивной школы №11**

**по фитнес аэробике и пауэрлифтингу.**

**Краткая историческая справка.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеская спортивная школа №11 по фитнес аэробике и пауэрлифтингу, именуемая далее «Учреждение», является учреждением дополнительного образования, в соответствии с приказом комитета по образованию АГМ от 12.12.2011 года № 1422 учреждению установлена организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение, как школа, создано постановлением администрации города Мурманска от 19.06.2007 года № 849. Школа реорганизована из муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Мурманска детско-юношеского клуба физической подготовки «Серпантин». ДЮКФП «Серпантин» был создан решением комитета по образованию администрации города Мурманска (приказ от 11 апреля 2002 года № 266) на базе ДЮКФП (решение Первомайского районного совета народных депутатов города Мурманска от 01.09.1990 г. № 99). Название «Серпантин» ДЮКФП присвоено приказом отдела образования администрации Первомайского района города Мурманска от 27.03.1995 года № 226а.

**Общие сведения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеская спортивная школа №11 по фитнес аэробике и пауэрлифтингу является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области», иными нормативными правовым актами, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеская спортивная школа № 11 по фитнес аэробике и пауэрлифтингу.

Сокращенное наименование Учреждения: МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ №11. Год основания Школы 1990 г.

Статус Учреждения: образовательное учреждение;

Организационно-правовая форма: учреждение;

Тип учреждения: муниципальное бюджетное;

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Местонахождение Учреждения:

юридический адрес: 183014, город Мурманск, улица Баумана 47а, корпус В

фактический адрес: 183014, город Мурманск, улица Баумана 47а, корпус В

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска, именуемый в дальнейшем Учредитель.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, печать, штамп, бланки со своим наименованием.

Образовательная деятельность Учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ лицензирована в порядке, установленном законодательством.

**Условия для организации образовательного процесса**

Школа расположена в отдельно стоящем здании Первомайского округа города Мурманска. Общая площадь помещения 828,6 кв. метра, в том числе 5 спортивных залов, две раздевалки, методический кабинет, тренерская, кабинет администрации, директора, медицинский кабинет, душевые, туалетные комнаты.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность согласно муниципального задания.

**Режим работы Школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года для обучающихся | 52 недели |
| Сменность | 2 смены |
| Начало занятий и окончание занятий | с 10.00 до 20.00 |
| Продолжительность тренировочного занятия | 45 мин.  (для учащихся 7-8лет)  90 мин. (для учащихся от 8 лет |
| Периодичность проведения аттестации обучающихся | 2 раза в год |
| Проведение итоговой аттестации | апрель-май текущего учебного года |

Режим работы, формы занятий, их продолжительность, правила приёма детей в спортивную школу, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Школа устанавливает локальными актами учреждения самостоятельно на ткущий учебный год. Форма получения образования – очная. В Школе ежегодно разрабатывается календарный план-график образовательного процесса на учебный год, который утверждается директором Школы. Для обучающихся и сотрудников в Школе действуют правила, обеспечивающие чёткое выполнение установленного режима, организации учебно-тренировочного процесса и создание комфортной образовательной среды.

**Расписания индивидуальных и групповых занятий**

Учебный процесс в Школе осуществляется в соответствии с расписаниями занятий по каждой из реализуемых образовательных программ. Расписания занятий составлены тренерами-преподавателями самостоятельно с учётом всех норм и требований, согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором Школы.

При составлении расписания в Школе предусмотрены следующие условия и требования:

- рабочая неделя – шестидневная;

- занятия ведутся в 2 смены с учётом занятости обучающегося в общеобразовательной школе;

- между занятиями в общеобразовательной школе и посещением спортивной школы имеются перерывы для отдыха;

Продолжительность учебного занятия, и их количество, уровень учебно-тренировочной нагрузки определены образовательными программами и учебными планами.

**Муниципальное задание**

В соответствии с Постановлением администрации города Мурманска от 05.04. 2011 г. № 560 «Об утверждении Порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг», Школа выполняет муниципальное задание.

Муниципальное задание формируется и утверждается Учредителем учреждения, выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству, объёму (содержанию), условиям, порядком и результатом оказания муниципальных услуг, в соответствии с предусмотренными Уставом Школы основными видами деятельности и финансируется из муниципального бюджета в форме субсидий на выполнение муниципального задания. В целях определения качества исполнения муниципального задания, Школа проводит ежеквартальный мониторинг и контроль за исполнением муниципального задания по следующим направлениям:

соответствие объема (содержания) предоставленных муниципальных услуг параметрам муниципального задания;

соответствие содержания выполненных муниципальных работ параметрам муниципального задания;

соответствие качества предоставленных учреждением услуг (работ) параметрам задания;

соответствие результативности параметрам задания;

Отчётные формы о выполнении муниципального задания и приложения к ним Школа заполняет и ежеквартально предоставляет на рассмотрение Учредителю.

В целях исполнения муниципального задания, Школа, в соответствии со своим Уставом, предоставляет образовательные услуги по имеющимся дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях, показательных выступлениях различных уровней: городских, областных, региональных, Всероссийских, Международных. На профессиональном уровне обучающиеся и тренеры Школы ведут активную агитационную деятельность, выступая на площадках города во время городских общественных и праздничных мероприятий.

**Создание условий для здоровьесбережения обучающихся**

Здоровье детей - это фундамент, на котором формируется здоровье взрослого человека. Гармоничное развитие личности предполагает не только достижение высокого уровня образованности, но и сохранение и укрепление здоровья.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети: безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещение и температурный режим здания и учебных аудиторий, проветривание помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения и др.

Школой созданы все условия для здоровьесбережения детей. Задача тренера- преподавателя спортивной школы состоит в том, чтобы исключить отрицательные для здоровья факторы того или иного вида спортивной деятельности, а положительные – использовать. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, психологическая и педагогическая поддержка обучающихся – первоочередная обязанность Школы.

В школе поддерживается необходимый температурный режим, система отопления, своевременно подготовленная к осенне-зимнему сезону, работает бесперебойно; в установленное время проводится влажная уборка помещений и их сквозное проветривание.

Продолжительность тренировочных занятий и их количество определены Учебными планами в соответствии с образовательными программами и с СанПиН 2.4.4.3172-14.; зависят от возраста обучающихся и года обучения. Продолжительность занятия для обучающихся 6 – 8 лет (раннее развитие) – 45 минут, 3 часа в неделю, для обучающихся старше 8 лет 6 часов в неделю.

Каждый учащийся Школы владеет информацией о том, к кому он может обратиться за помощью. Данная информация (телефоны экстренных служб, телефона доверия и телефонов других специалистов, способных помочь ребёнку) размещена на информационных стендах Школы.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся предусматривают безопасное нахождение детей во время образовательного процесса. Тренерам-преподавателям категорически запрещается оставлять в зале детей одних, без присмотра, не разрешать уход обучающегося с тренировки до её окончания без соответствующей письменной просьбы родителей, не допускать нахождение обучающихся на подоконниках и около открытых окон, контролировать передвижение обучающихся по лестницам. В случае неявки ребёнка на тренировку, в самый кратчайший срок преподаватель должен связаться с его родителями для выяснения причин отсутствия обучающегося на занятии.

Также запрещены все выезды обучающихся (спортивных команд) за пределы школьного здания без соответствующего приказа директора, с указанием фамилий, имён, для участия в спортивных, творческих мероприятиях, выходы (выезды) обучающихся из здания школы без проведения инструктажа, без сопровождения назначенных приказом по школе сопровождающих и других ответственных лиц, прошедших специальный инструктаж о безопасности обучающихся, сохранении их жизни и здоровья в период проведения выездных мероприятий.

**Обеспечение безопасности в Школе**

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях является актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию культуры обучающихся и всех сотрудников учреждения в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Одна из приоритетных задач руководителя учреждения дополнительного образования – создание безопасных условий образовательного процесса, при которых обеспечивается сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также эффективность проведения учебно-тренировочного процесса. Управление безопасностью Школы направлено на обеспечение:

-охраны и антитеррористической защищенности Школы;

-пожарной безопасности;

-электробезопасности;

-санитарной и эпидемиологической безопасности;

-требуемых условий и охраны труда.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой с выводом на пульт централизованной охраны, пожарной кнопкой.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией, огнетушителями, эвакуационные выходы оснащены светильниками. На этажах размещены Планы эвакуации людей при пожаре, информационные стенды.

Несколько раз в год проводятся инструктажи по охране труда и правилам безопасности при организации учебно-воспитательного процесса, а также инструктажи по пожарной безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации Школы в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством являются:

Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения.

Организация взаимодействия руководства Школы с представителями правоохранительных органов.

Проведение инструктажа по основам безопасности, противопожарной безопасности, охране труда при проведении занятий (проводятся в установленные сроки).

Противопожарные мероприятия (осмотр помещений, замена огнетушителей и т. д.).

Проведение учений с персоналом и обучающимися по отработке навыков эвакуации и действий в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов.

Усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при освоении образовательных программ.

Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности при проведении праздников, спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий.

Устные беседы с обучающимися.

Размещение информации на стендах Школы.

Пропаганда культуры безопасности.

В Школе создана специальная среда для формирования культуры безопасности всех участников образовательного процесса. Важными здесь являются: формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также постоянное напоминание педагогическим работникам, обучающимся и их родителям о потенциально опасных и вредных факторах в учебных и других местах и о том, как следует вести себя, чтобы предупредить несчастный случай.

**Управление Школой, кадровое обеспечение**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Руководящие и педагогические работники учреждения руководствуются следующими нормативными документами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41); нормативными правовыми актами Мурманской области и муниципального образования город Мурманск; Лицензией на осуществление образовательной деятельности; приказами и распоряжениями Учредителя; Уставом Школы; локальными актами.

Управление Школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем.

Администрация Школы представлена директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заведующей отделением, начальником хозяйственного отдела.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые должностными обязанностями.

Директор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Административная должность | ФИО | Образование | Стаж административной работы | Квалифи- кационная категория | Повышение квалификации |
| Директор | Попенко Галина Витальевна | высшее | 30 лет | высшая | профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», ГАУДПО МО «Институт развития образования» |
| Заместитель директора по УВР | Милиева Ирина Николаевна | высшее | 10 | 1 | РГСУ г. Москва |
| Заведующая отделением | Авсянкина Наталья Яковлевна | высшее | 7 лет | I | ГАУДПО МО «Институт развития образования» |
| Начальник ХО | Буркова Светлана Николаевна | высшее | 25 лет |  | Курсы по пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности |

Все члены администрации обладают достаточным уровнем управленческой культуры, владеют современными информационными технологиями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных технологий, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля (ВШК) и обсуждении на совещаниях при директоре, педагогических советах, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена локальными актами, приказами, аналитическими справками, протоколами, планами и отчётами работы за год, программами образовательного учреждения.

Аналитическая деятельность в школе строится по принципу

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

Состояние умений и навыков обучающихся;

Качество преподавания;

Ведение школьной документации;

Реализация учебного плана;

Организация начала учебного года;

Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

Организация работы по сохранению контингента;

Посещаемость учебно-тренировочных занятий;

Обновление и пополнение информационного фонда;

Состояние школьного здания;

Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима и т. д.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков, устранение недочетов. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников коллектива, работающих результативно и эффективно.

**Структура и система управления**

Формами самоуправления образовательного учреждения являются Тренерский совет, Общественный совет, Общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом Школы.

**Организационная структура Школы**

**Директор**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

**Тренеры-Преподаватели**

**Бухгалтерия**

**Начальник хозяйственной части**

**Обслуживающий персонал**

**тренерский совет**

**Общественный совет**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Заведующая отделением**

Тренерский совет рассматривает методические вопросы, вопросы организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса, изучение и распространение передового опыта Главными задачами тренерского совета являются:

- осуществление контроля за выполнением образовательных программ;

- определение учебных планов Школы и учебных программ по видам спорта на очередной год;

- проверка соответствия контрольных нормативов возрасту и уровню подготовки обучающихся;

- решение вопросов промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся.

Общественный Совет школы является коллегиальным органом, реализующим принцип общественного характера управления, осуществляющим решения отдельных вопросов относящихся к компетенции Школы. Основные задачи Совета школы:

- определение основных направлений развития Школы;

- повышение эффективности финансово - экономической деятельности;

- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации учебно-тренировочного процесса;

- соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право рассматривать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, для внесения их на утверждение и т. д.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение это эффективное взаимодействие администрации с коллективом. Администрация Школы считает своей первостепенной задачей заботу о формировании коллектива единомышленников, стремиться открывать в коллегах самые лучшие качества, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого. Главное в отношениях «администрация - педагог» – взаимоуважение и демократичность.

**Характеристика кадровых ресурсов**

В спортивной школе работает в 2016 – 2017 учебном году - 12 тренеров-преподавателей, основных работников. Внутренних совместителей –1, внешних – 6

Средний возраст педагогического коллектива 33 года.

По уровню образования (на 01.09.2016 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | Среднее специальное |
| 12 | 10 | 2 |

По стажу работы (на 01.09.2016 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 5 лет | До 30 лет | Свыше 30 лет |
| 3 | 8 | 1 |

Уровень профессионализма тренеров-преподавателей определяется квалификационными категориями работников и представлен достаточно профессиональными кадрами: 10 из 12 преподавателей имеют высшую и I квалификационные категории, 2 – соответствие занимаемой должности.

**Сведения о повышении квалификации**

Повышение квалификации тренеров-преподавателей в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Педагогический коллектив Школы систематически повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещает Всероссийские, областные методические семинары, мастер-классы ведущих специалистов.

Анализ профессиональной деятельности педагогов, закончивших курсы, показал, что знания, полученные в процессе обучения, успешно применяются в тренерской работе, способствуют внедрению в тренерский процесс новых методик и технологий.

Планомерное и систематичное повышение квалификации преподавателями способствует улучшению качества образовательного процесса, активизирует их деятельность в области разработки и совершенствования образовательных программ, помогает в подготовке профессиональных спортсменов.

Курсы повышения квалификации в 2016/2017 учебном году прошли 100% работающих тренеров-преподавателей.

**Организация образовательного процесса.**

Планирование образовательного процесса

Одним из необходимых условий реализации учебно-воспитательного процесса является планирование. Содержание образования, весь ход образовательного процесса ежегодно планируется с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Формирование видения состояния Школы в предстоящем учебном году, организация и планирование образовательного, учебно-тренировочного процесса - чрезвычайно важные,   организационные и творческие    задачи,   решение    которых      предполагает   опору на достигнутый опыт, дающий возможность определить статус и назначение Школы и имеет большое значение в общей системе работы.

Серьезные изменения в подходе к дополнительному образованию, которые происходят в России за последние годы, новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вызвали необходимость решения на новом уровне ряда задач, встающих в целом и в дополнительном образовании в частности. Все это требует определенных форм организации обучения, интеграции всех имеющихся ресурсов, межличностных контактов обучающихся и тренеров-преподавателей, с целью оптимизации процесса по самым различным направлениям деятельности. Потребности в воспитании физически здорового члена современного общества возлагают на детскую спортивную школу задачи не только качественного дополнительного образования, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Для эффективной организации образовательного процесса, Школа ежегодно разрабатывает План работы, рассматривает и утверждает его на тренерском совете.

Структурные разделы плана раскрывают весь спектр деятельности Школы, цели, задачи и состоят из следующих разделов:

учебно-воспитательная работа - включает планирование соревновательной, агитационной, внутришкольной деятельности, учебной работы и графики контрольных мероприятий, участия обучающихся в Международных, Всероссийских, областных, городских спортивных и массовых мероприятиях;

методическая работа - планирует методическое сопровождение образовательного процесса, работу по совершенствованию методической компетентности тренерских кадров, повышение квалификации, работу по самообразованию, программно-методическое сопровождение учебно-тренировочного процесса.

Работа с родителями – планирование тематики собраний, решение организационных вопросов

информационно-рекламная – размещение в СМИ материалов о деятельности Школы.

Также для осуществления образовательного процесса Школа разрабатывает и утверждает график образовательного процесса, расписание занятий. Организация учебно-тренировочного процесса строится на педагогически обоснованном выборе образовательных методик, средств обучения и воспитания юных спортсменов. Образовательные программы в Школе осваиваются в следующих формах: групповой и индивидуальной.

Цель образовательной деятельности – обеспечение физкультурно-спортивного образования и воспитания обучающихся на всех этапах образовательного процесса.

В вопросах организации образовательного процесса тренерский коллектив Школы опирается на такие приоритетные принципы, являющиеся концептуальной основой деятельности учреждения, как: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

ориентация на личностные интересы, потребности и способности обучающегося;

возможность творческой самореализации ребенка;

единство обучения, воспитания, развития;

практика деятельной основы образовательного процесса.

Образовательная деятельность Школы направлена на:

создание условий для непрерывного развития творческого потенциала тренеров и обучающихся, благоприятных условий для разностороннего развития физических способностей и личности обучающегося;

• выявление и развитие спортивно одаренных детей;

• формирование и развитие потребностей к здоровому образу жизни у детей и подростков;

• создание условий для активного участия семьи в воспитательном процессе;

• участие в творческих проектах, соревнованиях, показательных выступлениях различного уровня;

• поиски инновационных методик, разработка учебных программ тренерами-преподавателями;

• совершенствование содержания и форм методической работы;

стабильность и ритмичность учебного процесса.

анализ и мониторинг полученных результатов;

• посещение курсов повышения квалификации по утвержденному плану;

повышение и подтверждение категории тренера-преподавателя;

повышение профессионального мастерства.

Помимо этого, большое внимание уделялось:

Работе по сохранению контингента (стабильный контингент свидетельствует о том, что качество образовательного процесса удовлетворяет интересы и потребности детей);

Активному использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Организации спортивной, социокультурной и досуговой деятельности в Школе.

Основные виды деятельности напрямую связаны с реализуемыми образовательными программами.

Направленность реализуемых программ: физкультурно-спортивная

Реализуемые дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, нормативные сроки обучения.

Реализуемые программы:

АЭРОБИКА

- «Играя, танцую» в редакции 2016 г.

- «Ступеньки ГТО» в редакции 2016 г.

- «Старт в профессию» в редакции 2016 г.

- «Базовая аэробика» в редакции 2016 г.

- «Аэробика» в редакции 2016 г.

- «Степ-аэробика» в редакции 2016 г.

- «Азбука аэробики» в редакции 2017 г.

По виду спорта: ПАУЭРЛИФТИНГ

- «Ступеньки ГТО» в редакции 2016 г.

- «Пауэрлифтинг» в редакции 2016 г.

При разработке программ учитывались основные требования к содержанию образования, дифференцированный подход к обучающимся, чтобы для каждого из них обеспечить психологический комфорт, создавая позитивный эмоциональный фон в обучении. Это позволяет обучающимся в полной мере проявить свои природные возможности, дает возможность подбирать вид спортивной деятельности в соответствии с уровнем способностей обучающихся.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется на 2 отделениях – фитнес аэробика и пауэрлифтинг. О**бразовательный процесс организован в соответствии с Уставом и Лицензией.**

В Школе установлены следующие виды аудиторных учебных занятий: учебно-тренировочное занятие, теоретическое занятие, занятия по индивидуальным планам, сдача контрольных нормативов, показательные выступление, соревнования, репетиция.

Часы индивидуальных и групповых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. Изучение предметов учебного плана осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий. В педагогической практике Школы сложилась система контроля, утверждающая совокупность форм обучения, воспитания, развития индивидуальных физических качеств, необходимых спортсменам. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится по всем реализуемым в Школе учебным образовательным программам, в соответствии с учебными планами, и представляет собой систему чёткой организации осуществления контроля и оценки достижений, приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся Школа устанавливает в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год сентябрь-октябрь и апрель-май текущего учебного года без балльного оценивания умений и навыков обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае текущего учебного года по окончанию обучения. Итоговой аттестации предшествует работа, утверждённая Планом организации по проведению итоговой аттестации. Конкретные сроки устанавливаются администрацией Школы на каждый учебный год. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся освоившие образовательную программу в текущем учебном году. Вопросы допуска к итоговой аттестации, выдачи свидетельств об окончании Школы решаются на тренерском совете Школы, утверждаются приказами директора Школы.

Для оценивания учебных результатов обучающихся в Школе применяется система оценки уровня подготовки (высокий, средний, низкий). Перевод обучающихся на следующий год обучения (период этапа) по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения тренерского совета.

В организации образовательной деятельности бесспорна роль тренера-преподавателя, его профессионализм, отношение к своему труду и то время, которое преподаватель затрачивает на обучение, воспитание, совершенствование своей методической, творческой деятельности. Педагогическая работа, в зависимости от занимаемой должности, включает преподавательскую, воспитательную работу, работу по индивидуальным планам обучения, методическую, соревновательную, просветительную, и другую творческую деятельность, а также преподавательскую работу, предусмотренную должностными обязанностями, программами и планами: подготовительную, организационную, диагностическую работу, предусмотренную планами воспитательных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Все виды деятельности и время отдыха преподавателей Школы, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Школы, трудовым договором, графиками работы и расписаниями занятий. Выполнение преподавательской работы характеризуется наличием установленных норм времени, связанных с тренерской работой и регламентируется расписаниями занятий. Выполнение педагогическими работниками другой части работы, требующей затрат рабочего времени, осуществляется в течение рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов и не регламентируется учебным расписанием. Данная часть работы вытекает из должностных обязанностей, предусмотренных Уставом, правилами внутреннего распорядка Школы, тарифно-квалификационными характеристиками и регулируется графиками, планами работы Школы, учебно-методического отделения, а также личными планами работы тренера-преподавателя и включает:

- выполнение обязанностей, связанной с участием в работе советов - тренерского, совета при директоре общественного совета, комиссий - аттестационных, приёмных и других комиссий, работой по проведению родительских собраний, соревнований, показательных выступлений и др.;

- организацию соревновательной деятельности обучающихся путём участия и проведения спортивных соревнований различного уровня, творческих показательных выступлений;

- организацию и проведение методической работы, разработку образовательных программ и учебно-методических пособий, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса;

- работу по самообразованию, участия в конкурсах профессионального мастерства;

- время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к преподавательской работе по обучению и воспитанию обучающихся;

  Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

- групповые занятия с тренером-преподавателем;

- самостоятельная (индивидуальная) спортивная подготовка обучающихся;

- контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (сдача контрольных нормативов промежуточной и итоговой аттестации).

**Анализ количественного состава обучающихся за учебный год**

Работа по набору: Работа по набору обучающихся – одна из важных сторон деятельности спортивной школы. Эта работа проводится постоянно в течение учебного года.

Положительным моментом можно считать то, что в течение последних трех лет перед Школой не было проблемы формирования контингента, новый набор в школу проходил достаточно активно. Особенно активно пополняются наборные группы, т. е. наблюдается повышение интереса у населения к возможности дать дополнительное образование в области физической культуры и спорта своим детям. В целом, по школе, контингент обучающихся стабилен. На 09.09.2016 г. – контингент составил 524 обучающихся), на 31.05.2017 г. – 524 обучающихся.

В настоящее время одна из приоритетных задач государственной политики - предоставление дополнительного образования как можно большему количеству детей и подростков с учетом их реальных потребностей.

Муниципальной дорожной картой определен процент охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

Стабильность контингента – это одна из важных сторон деятельности спортивной школы. Работа по сохранению контингента из года в год ведется целенаправленно, продуманно и систематически. К работе по сохранению контингента тренеры-преподаватели относятся серьезно и внимательно. Мы используем такие методы работы по укреплению контингента, как индивидуальная работа с обучающимися и родителями, родительские собрания, показательные выступления, совместные спортивные мероприятия, открытые уроки для родителей.

**Количество учебных групп, принципы комплектования групп.**

Наполняемость групп обучающихся предусматривается учебными планами, образовательными программами и составляет: для обучающихся младшей возрастной группы групп 15-20 человек, групп базовой подготовки 16 человек для групп спортивной специализации 8 человек. Всего в школе укомплектовано 36 групп.

**Работа с документацией**

Необходимое условие ведения образовательного процесса - наличие в школе учебной документации, её своевременное и аккуратное заполнение. Одним из основных документов, характеризующим содержание, качество и объем тренерской нагрузки преподавателя, является журнал учета посещаемости. Журнал выполняет 2 важные функции. Он является документом, отражающим этапы и результаты фактического усвоения образовательных программ обучающимися, а также представляет собой финансовый документ, на основании которого производится расчет месячной нагрузки преподавателя. Журнал в конце каждого месяца проверяется и подписывается заместителем директора по учебной работе.

Индивидуальное расписание тренера-преподавателя отражает распределение учебных часов по дням недели. Составляя расписание, тренер-преподаватель учитывает занятость обучающегося в общеобразовательной школе, пожелания родителей ребенка.

В Школе ведутся ведомости контрольных нормативов и оценочные ведомости учета результативности обучающихся по общефизической и специальной подготовке.

Заведующая отделениям, заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляют планы методической, учебно-воспитательной работы групп на учебный год, учитывая все мероприятия, запланированные Школой. Работа педагогического коллектива отражается в протоколах тренерского совета. Решения тренерского совета обсуждаются и утверждаются всем педагогическим коллективом.

Директор, заместители директора по УВР в начале каждого учебного года составляют тарификацию. Предварительная тарификация рассматривается тарификационной комиссией Школы. В трудовых книжках сделаны соответствующие записи, в личных делах сотрудников присутствуют необходимые документы: трудовые договоры, соглашения, должностные инструкции, аттестационные листы, копии дипломов, сведения о повышении квалификации и др. Документы заполняются своевременно.

VI. Учебная работа.

6.1. Ежегодно в Школе разрабатываются учебные планы, которые определяют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по культивируемым видам спорта.

При разработке учебных планов Школа руководствуется следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ст.28); Приказ «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008;

- Методические рекомендации по применению Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.7132-14;

- Устав МБУ ДО города Мурманска ДЮСШ №11 по фитнес аэробике и пауэрлифтингу (новая редакция);

Учебные планы представляют годовой и месячный вариант распределения учебных часов и определяют объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных дисциплин, распределяют учебное время, отводимое на освоение программы.

Учебные планы отражают задачи и цели образовательного процесса Школы, ориентированного на выполнение компонента содержания образовательного процесса и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов, потребностей обучающихся и статусу Школы.

Основной целью учебных планов является создание благоприятных условий для организации образовательного процесса, физического, социального, культурного развития личности ребёнка, предоставление каждому обучающемуся школы права выбора вида спортивной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также предпрофессиональную ориентацию и подготовки к продолжению образования по профилю обучения.

Учебные планы регламентируют планирование и организацию образовательного процесса, определяют направленность и содержание обучения.

Учебные планы разработаны в соответствии  как с целями и задачами деятельности Школы, так и с учётом обеспечения преемственности дополнительных образовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, обязательной ориентации на обновление содержания образования в области физической культуры и спорта, с учётом Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

Учебные планы составлены в соответствии с принятыми Школой к реализации дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Выбор и разработка рабочих программ на учебный год обусловлен спецификой контингента обучающихся, имеющимся кадровым потенциалом, соответствует уровню профессиональной подготовки спортсменов (команд) одарённости и индивидуальным потребностям обучающихся, целям и задачам Школы.

Структура учебных планов. Учебные планы соответствуют уровню и направленности дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Структура и содержание учебных планов ориентирована на выявление и реализацию способностей ребенка на всех этапах его обучения, обеспечивают развитие разносторонней физической подготовки.

Учебные планы образовательных программ разделяются по срокам обучения на одногодичные, двухгодичные, 3-летние и 5-летние. Реализуемые программы дают возможность создание на определенном этапе обучения особых условий для детей с разными возможностями - в плане реализации физических и творческих способностей обучающихся. Само содержание образовательного процесса при этом сохраняет все компоненты обучения через реализацию различных по степени сложности задач учебных программ; то есть оно предполагает и общее развитие детей в области физической культуры и спорта, и формирование определенных профессиональных способностей и навыков. Школа ведёт обучение, направленное не только на достижение спортивных результатов, но прежде всего на укрепление здоровья, развития функциональных двигательных качеств, привития навыка здорового образа жизни.

Учебный план реализовывался на основе общеобразовательных общеразвивающих программ. Данные учебные планы дают возможность создать наиболее благоприятные условия организации учебного процесса с учетом особенностей групп обучающихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и тем самым дать возможность большому количеству обучающихся включиться в процесс дополнительного образования.

**Целью** учебной работы Школы на 2016 – 2017 учебный год было создание условий, способствующих повышению качества образования.

**Основные задачи**:

- формировать у обучающихся устойчивую мотивацию на учебно-спортивную деятельность;

- совершенствовать учебные планы и программы;

- развивать общие и специальные двигательные качества обучающихся;

- добиваться спортивных результатов.

**6.3. Сведения об уровне подготовки выпускников**

Результат образовательного процесса Школы – выпускник, поэтому требования к уровню подготовки выпускника являются важной частью общих требований к содержанию образования.

Уровень подготовки обучающихся в Школе - это достигнутая степень индивидуального развития, сформированность определенных двигательных качеств обучающегося и показанный результат. То есть, понятие «выпускник» корректируется целевым предназначением его деятельности - развивать мотивы личности к познанию предмета образования, обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья. Выпускник - лич­ность, реализующая свой целевой выбор в сфере физической культуры и спорта или знания в уровне их освоения, мотивах и ценностных ориентациях че­рез приобретение собственного опыта физкультурно-спортивной деятельности.

К качеству содержания подготовки выпускников Школа относится с высокой ответственностью. При проверке данного вопроса комиссия исходила из степени соответствия имеющейся организационно-планируемой документации требованиям нормативных актов в области дополнительного образования. Детальному анализу подвергались образовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения. Итоговые требования к выпускникам разработаны и утверждены в установленном порядке.

Итоговая аттестация проводится по утверждённому расписанию в мае учебного года и осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации Школы. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается в установленном порядке.

Выпускнику, успешно освоившему образовательную программу в полном объеме и прошедшему ито­говую аттестацию, выдается Свидетельство об освоении программы. Основанием выдачи Свидетельства являются решения аттестационной комиссии, Тренерского Совета и приказа директора Школы. Выдача свидетельств об окончании Школы фиксируется в специальной Книге.

6.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в виде спортивных соревнований по общей и специальной спортивной подготовки и в присутствии членов аттестационной комиссии.

Показанные результаты оцениваются. В конце учебного года (апрель-май) проводится традиционный Выпускной вечер для родителей и обучающихся школы.

6.5. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Контроль качества образования осуществляется на промежуточной и итоговой ежегодной аттестации. В Школе сложилась система диагностики знаний умений и навыков обучающихся, промежуточного и итогового характера, включающая контрольные нормативы, тестовые испытания. Все контрольные мероприятия проводятся в соответствии с программными требованиями. Эффективность данной системы заключается в систематичном контроле обучающихся. В результате оформляются оценочные материалы.

Сдача контрольных нормативов, тестовое тестирование. Результаты показанные обучающимися на соревнованиях, позволяют выявить конкретные результаты освоения обучающимися программы у каждого тренера-преподавателя.

На спортивных соревнованиях обучающиеся в соответствии с их уровнем подготовки выполняют спортивные разряды. Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся и выпускников. Задачи, поставленные тренером-преподавателем, решаются. Выявляются и развиваются творческие способности детей, формируется индивидуальный образовательный путь, используется дифференцированный подход к обучению с целью создания максимально комфортных условий для творчества обучающихся, где каждому обеспечивается «ситуация успеха».

Учебная работа в школе проводилась по плану и полностью выполнена. Работа тренеров-преподавателей отмечена серьезным творческим подходом к своей работе, поиском новых, более эффективных методов обучения.

Таким образом, осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет раскрыть потенциал каждого ученика. Достаточно времени отводится на показательные выступления, чем уделяется достаточное внимание развитию смежным детского творчества. В учебном году наметилась тенденция к заинтересованности к изучению теоретических сведений по видам спорта и общим понятиям физической культуры. Привлечение современных инновационных технологий позволило разнообразить тренировочные занятия и сделать их более интересными, насыщенными видеоинформацией.

Хочется отметить работу всех без исключения тренеров-преподавателей, которые в течение учебного года неоднократно принимали участия в городских общественных мероприятиях со своими группами.

6.6. Мониторинг результативности по итогам года (на 31.05.2017 г.)

(по тренерам-преподавателям)

Таблица № 13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Преподаватель | Предмет | Качественный % освоения программы | Абсолютный % освоения программы |
| в % | |
| 1 | Лупандина О.Ф. В. | Фитнес аэробика | 90 | 100 |
| 2 | Коровина А.Н. | Фитнес аэробика | 96 | 100 |
| 3 | Аверкина Е.А. | Фитнес аэробика | 100 | 100 |
| 4 | Самойчук Д.О. | Фитнес аэробика | 82 | 97 |
| 5 | Круглова Е.П. | Фитнес аэробика | 89 | 100 |
| 6 | Городкова Л.С. | Фитнес аэробика | 100 | 100 |
| 7 | Прохорова М.В. | Фитнес аэробика | 100 | 100 |
| 8 | Щепелин А.П. | пауэрлифтинг | 92 | 100 |
| 9 | Мясникова Ю.А. | Фитнес аэробика | 100 | 100 |
| 10 | Багунова М.А. | Фитнес аэробика | 96 | 100 |
| 11 | Кавун Е.В. | Фитнес аэробика | 96 | 100 |
| 12 | Тарабрина Ж.Е. | Фитнес аэробика | 95 | 100 |

6.6. Некоторые формы проведения мониторинга реализации учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Спортивные соревнования | По плану работы |
| Контрольное тестирование | В течение учебного года |
| Промежуточная аттестация | Конец I и II полугодия |
| Итоговая аттестация | Май |
| Показательные выступления | В течение года |

**Работа с одаренными детьми.**

Детей необходимо развивать всесторонне. В работе с одаренным ребенком обязательно должен быть комплекс общего развития. Участие в соревнованиях, показательных выступлениях, других творческих мероприятиях проводимых в школе и за её пределами позволяет ребенку воспринимать своё присутствие в социуме, как необходимое и значимое. Сейчас эта работа проводится в рамках внешкольной работы нашей школы. В настоящее время созданная в Школе система работы с одаренными детьми выстраивается в соответствии с основополагающими федеральными документами: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827), Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления функционирования системы поддержки развития и стимулирования творческой деятельности особо одарённых обучающихся в Школе:

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- повышение качества, методического и организационного обеспечения;

- создание условий для выявления и развития функциональных задатков и физических способностей обучающихся;

- внедрение современных технологий обучения;

- подготовка к участию во Всероссийских и международных, соревнованиях;

публикация информации о деятельности Школы, достижениях обучающихся и др. (в средствах массовой информации, на сайте Школы);

- приобретение необходимого спортивного и технического оборудования.

Успех работы во многом зависит и от позиции родителей, поэтому именно в этом вопросе сотрудничество с родителями крайне необходимо. Судьба ребенка во многом зависит от того, как его научит преподаватель. Хорошо, если родители это понимают и чувствуют, и тренер-преподаватель в их лице находит всестороннюю поддержку. Работа с родителями ведется постоянно.

Выводы.

Анализируя результаты учебной работы за 2016 – 2017 г. можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся.

Задачи, поставленные перед тренерским коллективом школы, решаются. Выявляются и развиваются творческие способности детей. Используется дифференцированный подход к обучению с целью создания максимально комфортных условий для творчества каждого обучающегося.

Использование новых форм обучения (активное внедрение мультимедийных технологий) и отслеживания результатов значительно обогатили содержание образовательной деятельности, повысили качество процесса обучения. У большинства обучающихся сформирован познавательный интерес, имеется потребность к систематическим занятиям спортом.

Результаты спортивных соревнований, промежуточной и итоговой аттестации являются доказательством соответствия направленности образовательных программ и их практического применения.

**VII. Методическая работа.**

7.1. Методическая работа, назначение, содержание, цели и задачи

**Повышение качества и эффективности**

**образовательного и воспитательного процесса**

**Обеспечение высокого уровня**

**профессионального мастерства тренеров-преподавателей**

**Осуществление учебно-методического сопровождения**

**образовательного процесса**

**Организация повышения**

**квалификации**

**педагогических кадров**

**Разработка новых и корректировка существующих программ**

**Изучение, обобщение**

**и распространение**

**педагогического опыта**

**Обновление имеющихся и разработка нормативных документов**

**документов**

**Организация консультативной помощи педагогам**

**Внедрение современных педагогических технологий**

**Самообразование**

**преподавателей**

**Укрепление методической и информационной базы Школы**

7.2. Методическая работа школы направлена на:

повышение профессионального уровня тренеров- преподавателей

совершенствование структуры методической работы;

достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и спортивного развития обучающихся

изучение и внедрение инновационных методик и прогрессивных педагогических технологий;

разработка тренерами-преподавателями учебно-методических материалов, пособий;

подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях всех уровней, материальное и моральное стимулирование творческой активности тренеров-преподавателей;

7.3. Формы методической работы (как теоретические, так и практические) были разнообразны:

- тренерские советы

- методические совещания тренеров-преподавателей

- разработка методических тем и внедрение их в образовательный процесс, чтение докладов, сообщений, изучения новых методических разработок, пособий, программ, составления материалов для работы с обучающимися

- подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов

- организации и проведения внутришкольных спортивно-массовых мероприятий

- участие в соревнованиях различного уровня

- систематического повышения квалификации преподавателей на курсах повышения квалификации.

- работа в Федеральной экспериментальной площадке по теме « Интеграция общего и дополнительного образования»

- Утверждение планов работы;

- Утверждение индивидуальных планов обучающихся;

- Утверждение календарных планов спортивно-массовых мероприятий;

- Отбор в состав сборных команд школы и области;

- Работа с документацией.

Одна из форм методической работы - подготовка тренерами- преподавателями методических сообщений и разработок.

Лупандина О.Ф. – «Формирование основных двигательных навыков у младших школьников»

Городкова Л.С. – Особенности формирования интереса к занятиям фитнес-аэробикой по дополнительной общеразвивающей программе “Базовая аэробика”

Аверкина Е.А. «Методика формирования навыков эмоциональной изобразительности в презентации соревновательных программ»

Коровина А.Н. «Методика развития аэробной выносливости у обучающихся в дисциплине - аэробика»

Аверкина Е.А. «Методика формирования навыков эмоциональной выразительности»

Самойчук Д.О. «Хореографическая подготовка в аэробике»

Калько А.О. «Методика развития гибкости и координации движений на начальном этапе обучения»

Щепелин А.П. - Правила и порядок выполнения базового силового упражнения «Приседание со штангой» в пауэрлифтинге.

Цель проведения данного мероприятия - оценить эффективность применяемых технологий, методов, дальнейшее совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы, адаптированной к работе со спортсменами разного возраста. По итогам был сделан вывод, что приемы работы тренеров-преподавателей являются эффективными для обучения основам вида спорта.

Разработка методических материалов:

- Составление хронометрии тренировочного занятия для обучающихся младшего – возраста (тренер-преподаватель Лупандина О.Ф.)

- Подготовка тестовых заданий для обучающихся по программе Базовая аэробика (тренер-преподаватель Городкова Л.С.);

Тренерами- преподавателями в течение учебного года проводились открытые занятия.

Каждое представленное учебно-тренировочное занятие – это синтез глубоких знаний педагогов по предмету, эрудированность, профессионализм, умелое владение методикой, активная деятельность, личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся, с учетом их физических и психологических особенностей, способностей, потребностей и возможностей, высокий творческий потенциал и тренеров и спортсменов.

Открытые уроки проводились с использованием современных образовательных технологий.

Традиционным стало проведение мастер – классов тренеров-преподавателей ДЮСШ для учителей физической культуры общеобразовательных школ города и области.

7.4. Спортивная деятельность

Показателем эффективной реализации образовательных программ является участие наших обучающихся в спортивных соревнованиях, общественных и праздничных мероприятиях различного уровня, в которых и обучающиеся и тренеры-преподаватели ежегодно принимают активное участие, достойно представляя Школу.

Такое участие дает возможность укрепить навыки презентации, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, желание совершенствования спортивного и технического мастерства, уверенности в себе.

В начале учебного года ДЮСШ №11 ставила перед собой задачу подготовить спортсменов массовых разрядов (впервые) не менее 35 % от количества обучающихся и принять участие не менее чем в 10 спортивных соревнованиях различного уровня, в т.ч. Всероссийского и Международного. В соревнованиях и других мероприятиях приняли, участвовали дети от 10 до 18 лет, став призерами и победителями соревнований различного уровня.

Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях дает возможность определить уровень освоения ими образовательных программ.

Наиболее значимые результаты участия обучающихся в соревновательной деятельности, в 2016-2017 учебном году.

1 место Международные соревнования по фитнес-аэробике в г. Млада Болеслав Чешская Республика

тренер-преподаватель Лупандина О.Ф.

1место Всероссийские соревнования - Открытое Первенство Санкт-Петербурга по фитнес-аэробике

2 место Первенство СЗФО г. Петрозаводск Лупандина О.Ф.

1 место Мурманской области по фитнес-аэробике Аверкина Е.А., Лупандина О.Ф.

7.5. Инновационная деятельность

В 2015 году школа завершила работу в Федеральной экспериментальной площадке по теме «Интеграция общего и дополнительного образования» и стала стажерской площадкой Института развития образования Мурманской области.

В учреждении ведется систематическая работа по укреплению уровня материально-технического обеспечения (подключение к сети Интернет, приобретение компьютеров).

Применение ИКТ в образовательном процессе.

Применение ИКТ в воспитательном процессе, внеурочной деятельности.

Применение ИКТ в управленческой деятельности.

В учебно-тренировочном процессе и внешкольной деятельности преподаватели используют ИКТ:

Выводы: методическая работа в 2016/2017 учебном году была насыщенной, продуктивной. Все методические мероприятия были тщательно подготовлены, проходили на хорошем профессиональном и организационном уровне и принесли пользу в решении практических и творческих задач. Формы и содержание методической работы позволяют обеспечить условия роста  профессионального педагогического и методического мастерства, обмен опытом, благоприятные условия для воспитания и обучения обучающихся.

Школа предъявляет достаточно высокие требования, к реализации воспитательных программ и проектов, созданию необходимых комфортно-творческих условий для организации воспитательной деятельности и привлечению к ней всех участников образовательного процесса. В результате, по эффективности работы можно уже сегодня говорить о положительных шагах в воспитательной системе школы по реализации поставленных задач.

Каждый воспитательный проект разработан с учётом естественных этапов развития обучающегося, его возможностей, круга интересов спортивной команды, моделируя в общешкольном учебно-воспитательном, просветительском, внешкольном процессах творческие и познавательные ситуации.

8.2. Задачи:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;

- формирование социальной ориентации обучающихся, развитие их физических способностей, соотносимых с общим контекстом спортивной подготовки, а также с подготовкой обучающихся ДЮСШ к участию в соревновательной деятельности спортивной школы;

- развитие сотворчества тренера-преподавателя и обучающегося, ориентация не только на конечный результат, а и на процесс приобретения знаний умений и навыков путём корпоративного взаимодействия тренера и спортсмена;

- развитие физического и творческого потенциала личности ребенка;

- развитие мировоззрения, патриотизма, гордости за свою спортивную школу, свой город, свою страну;

- развитие культуры поведения;

- создание благоприятных условий для адаптации обучающихся в современных условиях;

- повышение роли семьи в раскрытии способностей и физических качеств, особенностей характера ребенка, привлечение родителей к совместному воспитанию;

- выявление и поддержка спортивных дарований, их подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности;

8.3.Способы организации воспитательной работы посредством реализации воспитательных проектов, посещений спортивных, общественных мероприятий города, реальные процессы воспитательной деятельности, отражают складывающиеся между обучающимися и тренерами-преподавателями, а также самими обучающимися в спортивных командах, отношения в процессе воспитания, внутреннюю связь содержания воспитательной работы и её форм:

- соревнования, показательные выступления;

- праздничные мероприятия;

- родительские собрания;

- мастер-классы

- групповые беседы;

8.4. Основные направления воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Воспитательная работа | Результаты |
| Образовательная | Воспитание дисциплинированности и организованности, волевых качеств, внимания, сосредоточенности, настойчивости | Способствует быстрому и качественному освоению навыков, их усовершенствованию. |
| Создание «ситуации успеха» | Стимулирует к дальнейшей деятельности, вызывает прилив энергии и работоспособности. |
| Воспитание стремления к саморазвитию | Укрепляет уверенность в своих силах, создает ситуацию полноценного переживания.  Способствует освоению навыков самостоятельного отбора, анализа и структурирования практического материала, а также навыков самостоятельной работы над исполняемыми разученных спортивных программ.  Формирует чувство ответственности. |
| Воспитание самостоятельности |
|  | На основе показанных спортивных результатов способствует приобретению умения ценить свою команду; гордиться принадлежность к своему городу, стране. |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Социокультурная | Воспитание стремления делать свой досуг содержательным, «работающим» на усовершенствование личности | Способствует формированию умения соединять развлечения с саморазвитием. |
| Способствует самореализации детей, приобщению их к здоровому образу жизни, в том числе, к спорту высоких достижений. |

8.5. Совместно с родителями проводятся городские праздничные мероприятия: День города, День учителя, День здоровья, Новогодние мероприятия города, открытие городской Елки, Масленица, День призывника, Открытие и закрытие традиционного Праздника Севера, Последний звонок. День защиты детей. Все мероприятия отличаются хорошей организацией и яркой выразительностью спортивного мастерства юных спортсменов.

Выводы.

Тренерам-преподавателям необходимо стремиться к 100% охвату обучающихся воспитательными мероприятиями, совершенствованию и обновлению внешкольной воспитательной деятельности с обучающимися, систематизировать данную работу.

Есть необходимость работать и над повышением уровня воспитанности обучающихся: формировать у спортсменов заинтересованность в участии в общественных проектах.

IX. Внутришкольный контроль

9.1. Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности детско-юношеской спортивной школы;

- повышение мастерства тренеров-преподавателей;

- улучшение качества обучения.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Основные направления системы оценки качества образования:

-мониторинг общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по реализуемым программам, выполнению учебных планов;

- мониторинг качества образования на основе промежуточной и итоговой аттестации, контроль за подготовкой обучающихся заканчивающих освоение образовательных программ;

- мониторинг сохранности контингента обучающихся;

- мониторинг достижений обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

9.2. Другие направления

-контроль над состоянием преподавания методическая, профессиональная компетентность тренеров-преподавателей,

-контроль над ведением школьной документации (журналы, индивидуальные планы обучающихся, выполнение учебных планов)

-контроль над выполнением рабочих программ тренеров- преподавателей.

Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: текущий, фронтальный, тематический, предупредительный, персональный. По результатам внутришкольного контроля вырабатываются рекомендации. Итоги контроля доводятся до сведения преподавателей на совещаниях при директоре. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

9.3. Методы контроля:

-наблюдение, изучение документации;

-беседа;

-анализ исполнения принятых управленческих решений в ДЮСШ.

9.4. Контроль за состоянием преподавания.

- Формами и методами, применяемыми на тренировочных занятиях;

- Организацией самостоятельной работы обучающихся и ее с содержанию;

- Методам решения задач спортивной тренировки;

- Соответствию содержания поставленным целям;

- Соблюдению основным педагогическим принципам;

- Созданию благоприятных условий для обучения;

- Организации учебной деятельности обучающихся;

- Формирование мотивации к обучению;

- Оказанию методической, практической и психологической помощи в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Среди основных форм контроля: посещение занятий, открытых мероприятий, соревнований, показательных выступлений, мастер-классов, открытых занятий;

рассмотрение и утверждение образовательных программ, календарно-тематических планов и др.

9.5. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль проводится в течение года. Контроль, за результативностью образовательной деятельности осуществляется в разнообразных формах обеспечивающих объективность в подходе к оцениванию уровня подготовленности обучающихся. Результаты контроля дают представление об индивидуальном «почерке» тренера-преподавателя, его методической компетенции, уровне творческого мастерства обучаемых групп в целом, воспитанности обучающихся.

Выполнение календарных учебных планов контролируется администрацией Школы ежемесячно по журналам преподавателей, выполнение учебных планов образовательных программ и индивидуальных планов.

9.6. Контроль над школьной документацией:

В течение учебного года ведется проверка журналов по своевременному, аккуратному заполнению, выполнению программ, (теоретической и практической части), календарных учебных планов, контрольных тестирований, оформлению замены и др.

9.7. Контроль подготовки к итоговой аттестации обучающихся:

Итоговой аттестации предшествует организационная и практическая работа. В Школе имеется план подготовки и проведения итоговой аттестации, в соответствии с которым осуществляется организация работы и проведение тестовых нормативов:

Составлено расписания сдачи контрольных тестовых нормативов, заполнены ведомости, составлены оценочные материалы.

За отчётный период контроль проводился администрацией, заведующей отделением, а также заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

X. Работа с родителями

10.1. Работа с родителями по созданию комфортно атмосферы в учебно-воспитательной работе.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями является важной стороной воспитательного процесса в ДЮСШ.

Активный диалог тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей - важное условие эффективности воспитательной деятельности. Содержание работы с родителями сформировано для обеспечения реализации цели и задач воспитательной деятельности учреждения и включает следующие направления:

- психолого-педагогическое просвещение;

- участие родителей в учебно-воспитательном процессе;

- обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;

- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;

- повышение статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

10.2. Цель: Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей.

Для достижения данной цели, педагогический коллектив определил следующие задачи:

- установление постоянной связи с родителями;

- создание благоприятной атмосферы общения, и согласованного взаимодействия с семьёй;

- привлечение родителей к поддержке учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации тренеров-преподавателей, родителей, обучающихся через программы воспитательной работы;

- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

- оказание помощи в становлении более тесных детско-родительских взаимоотношений;

- вооружение родителей необходимыми для воспитания и обучения детей психолого-педагогическими знаниями, основами педагогической культуры;

- проведение анализа и диагностики работы с родителями, выявление резервных факторов совместной деятельности;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

10.3. Коллектив ДЮСШ поддерживает права родителей:

- защищать законные права и интересы детей;

- выбирать образовательные программы для обучения и получать объективную информацию об освоении ребенком образовательной программы;

- консультироваться с преподавателями по проблемам воспитания и обучения;

- участвовать в управлении через организацию работы Совета родителей;

- знакомиться с Уставом Школы и другими документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательной деятельности Школы.

10.4. Методы работы с родителями

В работе с родителями применяются различные методы и формы.

При организации мероприятий органически сочетаются формы: коллективные, индивидуальные.

Методы:

- метод опроса (анкетирование);

- метод коллективной творческой деятельности;

- метод создания ситуации успешности;

- метод переубеждения (предоставление детям и родителям убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих действий);

10.5. Формы взаимодействия преподавателей и родителей:

- общешкольное родительское собрание

- родительское собрание в группах нового набора

- родительское собрание выпускников текущего учебного года;

- приглашение родителей на показательные выступления в течение года.

- обмен мнениями, свободное общение между преподавателями, родителями, обучающимися с проведением тематических бесед;

- встречи родительской общественности с администрацией ДЮСШ;

- совместные праздники

- тестирование, анкетирование;

- индивидуальные беседы с родителями об уровне работоспособности, заинтересованности обучающихся в учебном процессе.

Тренерский коллектив спортивной школы придаёт работе с родителями большое значение. Взаимодействие с семьёй – гарант успешной работы по организации содержательной жизни, развивающей творческой деятельности детей. Результативность воспитательного процесса возрастает при тесном сотрудничестве с родителями, которые по их желанию и возможностям привлекаются не только к проведении тематических родительских собраний, но и проявляют высокий интерес к классным и школьным мероприятия. В течение учебного года родители имеют возможность посещать открытые мероприятия, выступления организованные Школой. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в спортивной школе развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Поэтому работу с родителями в этом направлении коллектив планирует продолжать и совершенствовать.

Для родителей и всех посетителей ДЮСШ оформлены информационные стенды о деятельности спортивной школы, о приеме обучающихся в школу, об организации учебного процесса и др. Коллектив постоянно работает над повышением заинтересованности родителей в качестве образования и эффективности взаимодействия школы с семьёй.

10.6. Работа с родителями направлена на создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи. Большое значение имеет просветительская деятельность, объяснение приоритетных принципов, на основе которых строится процесс обучения и воспитания обучающихся в ДЮСШ. Родители хотят быть уверенными в том, что, занимаясь в нашей школе, их ребенок вырастет всесторонне развитым человеком и получит те знания и умения, которые помогут ему стать успешным в жизни. В течение года проводились общешкольные и групповые родительские собрания. В целом родители удовлетворены уровнем преподавания и качеством знаний, обеспечиваемых нашей спортивной школой. Родители интересуются успехами, достижениями, проблемами своих детей. Благодаря этому спортивная школа имеет стабильный, заинтересованный контингент обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями.  по организации режима занятий обучающихся.  собеседования с родителями по возникающим проблемным вопросам.  консультации, психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам адаптации детей  в образовательной системе ДЮСШ. | В течение учебного года | Директор, Зам. директора про УВР  Тренеры-преподаватели |
| 2. | Совместная работа с родителями  Родительские собрание  Организация внешкольной деятельности | В течение учебного года | Директор  Тренеры-преподаватели |

XI. Связь со средствами массовой информации

В школе в активном режиме работает сайт учреждения, где систематически отображается информация о деятельности учреждения. На школьном сайте все желающие могут получить всю необходимую информацию о школе (о достижениях, фотографии, видеоинформацию о самых ярких мероприятиях и т.д.).

ДЮСШ оборудована выходом в Интернет,

Развивается обмен информации с различными организациями по электронной почте.

XII. Развитие материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к ДЮСШ, и полностью обеспечивает реализацию образовательных программ дополнительного образования.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса, его комфортности и безопасности, здание школы оборудовано системами видеонаблюдения, оповещения и эвакуации, кондиционирования, приточно-вентиляционной системой, противопожарной и охранной сигнализацией; имеется хранилище для костюмов. Все помещения школы соответствуют санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности и охраны труда.

Для занятий  учащимся предоставлены 5 спортивных залов, оборудованных спортивным инвентарем и оборудованием учебной мебелью, музыкальными центрами, телевизорами, зеркалами.

Обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Инвентарь и оборудование | Кол-во |
| Телевизоры | 4 |
| Музыкальные центры | 8 |
| Степ-платформы | 54 |
| скакалки | 80 |
| Гимнастические коврики | 75 |
| Гантели | 75 |
| скакалки | 75 |
| батуты | 3 |
| утяжелители | 75 |
| видеокамера | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Магнитофон | 4 |
| Телевизор | 3 |
| Микрофоны | 2 |
| Акустическая система | 1 |
| Микшерский пульт | 1 |
| DVD – плейер | 1 |
| Ноутбук | 2 |
| Компьютеры | 4 |
| Сканер |  |
| Принтер | 3 |

Тем не менее, в школе существует потребность в приобретении степ-платформ, костюмов для выступления на соревнованиях, учебной литературы.

XIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

Комиссия по организации и проведению самообследования в составе:

Попенко Г.В. – директор, председатель комиссии;

Авсянкина Н.Я. – заведующая отделением;

Буркова С.Н. – начальник ХО

Члены комиссии:

1. Лупандина О.Ф.- тренер-преподаватель

2. Прохорова М.В. - тренер-преподаватель

провела самообследование деятельности спортивной школы за 2016 - 2017 учебный год. По результатам самообследования сделаны следующие выводы:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеская спортивная школа по фитнес аэробике и пауэрлифтингу, соответствует типу образовательного учреждения дополнительного образования детей; содержание образования и воспитания обучающихся соответствует целям и задачам Устава спортивной школы; поставленные цели и задачи ДЮСШ-11 успешно выполняет.

ДЮСШ №11 выполняет Муниципальное задание, в соответствии с требованиями к показателям оказываемых услуг. Отчёты о выполнении муниципального задания предоставляются своевременно. Контингент обучающихся сохранён, число участников соревнований за текущий год увеличилось на 17%.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная

документальная база Школы соответствует действующему законодательству РФ в том числе «Закону об образовании в РФ» 273-ФЗ. Организационно-правовые документы обеспечивают уровень и требования ведения основных направлений деятельности, в соответствие с Уставом и Лицензией. Нормативно-правовые документы и Локальные акты ДЮСШ разработаны в соответствии с Законодательством в сфере образования в области физической культуры и спорта, Уставом Школы. Локальные акты регламентируют управление Школой на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивают стабильность функционирования деятельности по развивающимся направлениям, вопросам укрепления материально-технической базы, ведения делопроизводства, а также информационное и документальное сопровождение, выработку единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении мониторинга качества образования, уровня профессионализма, методической компетенции. Отслеживается эффективность работы тренерского коллектива и создаются условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления преподавательской деятельности.

Структура и система управления достаточны и эффективны для выполнения функций спортивной школы в сфере дополнительного образования. Органы управления не заменяют друг друга, полномочия структур чётко скоординированы. Управление школой строится на принципах открытости и гласности. В учреждении реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития спортивной школы, направлена на осуществление принципов демократизации управления учреждением.

В Школе работает инициативный, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, способный на качественном уровне выполнять поставленные цели и задачи, удовлетворять запросы общественности, обеспечить получение учащимися устойчивых специальных знаний, умений и навыков, проводить тренировочные занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению образовательного процесса. Повышение квалификации тренерско-преподавательского состава носит системный характер. Тренеры постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, профессиональный уровень, используют инновационные технологии, лучшие традиционные и современные методики, педагогические приемы, разнообразные учебные программы. Данный уровень квалификации педагогических ресурсов ДЮСШ соответствует реализуемым программам, является благоприятным для предстоящего внедрения новых образовательных программ. Требования к штатным и внештатным педагогическим работникам по уровню образования соответствуют лицензионным нормативам. В Школе созданы условия и стимулы для формирования творчески работающего тренерско-педагогического коллектива: материальное поощрение, благоприятная атмосфера сотрудничества и поддержки, система методической работы.

ДЮСШ располагает материально-технической базой, соответствующей нормативным требованиям, предъявляемым к спортивным школам и полностью обеспечивает образовательный процесс, выполнение целей задач, стоящих перед Школой.

Информационно техническое обеспечение позволяет внедрять информационно- коммуникационные технологии обучения.

Детско-юношеская спортивная школа №11 предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях. В образовательном процессе и внешкольных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии, выполняются санитарные нормы; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требованиям. Максимально допустимая нагрузка и расписания учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СаНПиНов. В школе не зарегистрирован ни один случай детского травматизма.

Контингент обучающихся стабилен, формируется в установленные сроки, отсев незначительный: причины – перемена местожительства или отъезд из города. Количество детских образовательных комплексов достаточно по отношению к численности обучающихся, спортивная деятельность ведётся в рамках учебное времени и вне него, в соответствии с учебными планами и образовательными программами, Коллектив имеет высокие результаты в соревновательной деятельности.

Обучающиеся имеют право на дополнительное образование в соответствии со своим выбором, способностями и возможностями.

Режим работы Школы обеспечивает необходимый уровень образования, права обучающихся, родителей, педагогического коллектива. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебная документация имеется, соответствует правилам ведения, заполняется качественно и своевременно.

Сфера организации и планирования образовательной деятельности является значимым звеном в общей системе работы педагогического коллектива. План работы является результатом продуманного всеми структурами учреждения планирования направлений работы, намечает перспективы, способствует успешной её реализации, призвана в комплексе решить общие цели и задачи Школы, организовать тренировочную, соревновательную, творческую деятельность обучающихся и преподавателей, готовить детей к продолжению дополнительных занятий в сфере физической культуры и спорта, наполнить образовательный процесс содержанием, способствующим физическому развитию учащихся. План работы деятельности Школы на учебный год выполняется в полном объёме, направлен на решение целей и задач, в соответствии с Уставом; имеет пояснительную записку, все необходимые структурные разделы и элементы, предусматривает весь процесс образования, воспитания обучающихся как в целом, так и в деталях.

Каждым тренером-преподавателем ДЮСШ разработан личный план работы на текущий учебный год, в котором чётко представлен весь комплекс мероприятий по всем направления работы в текущем учебном году, обозначены прогнозы и перспективы на очередной учебный год.

16. Образовательный процесс и его организация осуществляются в соответствии с Уставом и Лицензией. В отчётном периоде Школа осуществляла образовательный процесс физкультурно-спортивной направленности, особое внимание уделялось индивидуальному подходу к каждому учащемуся.

17. Реализация учебных планов обеспечена необходимыми кадрами специалистов, программно-методическим комплексом (учебными программами, учебно-методическими рекомендациями, дидактическими материалами, тестовыми материалами и справочной литературой, необходимым оборудованием по всем компонентам образовательных программ).

18. Образовательные программы, реализуемые в Школе ежегодно обновляются. За отчетный период в Школе сохранился и приумножился спектр образовательных программ, проведена работа над корректировкой имеющихся программ. Образовательные программы учебно-методических отделений, рабочие программы имеют необходимую структуру, рецензии, составлены преподавателями с учетом возрастных особенностей обучающихся, прошли необходимую процедуру утверждения. В основу многих программ положены педагогические новации, собственный опыт. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

19. Уровень подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации и результаты позволяют положительно оценить качество реализации и выполнения программ обучения. Результаты анализа учебных планов выпускных групп показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе структурного соответствия циклов учебных предметов, общих объемов нагрузки по циклам дисцип­лин, объемов нагрузки отклонений не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки в пределах требований. Нарушений норматива сред­ней предельной нагрузки не выявлено.

|  |
| --- |
|  |

21. Существующая в Школе система воспитания обучающихся оказывает положительное воздействие на развитие воспитания спортсменов, способствует воспитанию гражданина и патриота. К проблемам воспитания привлечены тренерский коллектив, родительская общественность. Организация максимальной занятости детей города обеспечивается в том числе и благодаря обучению в ДЮСШ. Процесс обучения и совершенствования своих физических качеств и возможностей укрепляют веру каждого ребёнка в своей уникальности, дают уверенность в дальнейшей социализации и развитии своей личности. Итоги встреч и бесед с родителями, обучающимися, тренерами свидетельствуют, что избранные содержание и формы воспитательной работы Школы достаточно эффективны, дают достаточно крепкую учебно-воспитательную базу, обеспечивают решение поставленных целей и задач, отвечают запросам всех участников воспитательного процесса, утверждают роль семьи в воспитании детей, прослеживают её роль в выборе дальнейшей профессии обучающихся.

22. Организация методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед Школой. Методическая деятельность школы направлена повышения качества образовательного процесса. Методическая работа постоянно совершенствуется. Вместе с тем, отмечено недостаточное использование преподавателями своего потенциала в подготовке публикаций.

23. Просветительская деятельность, благотоврительные акции проводятся силами преподавателей и обучающихся, для которых различные площадки, становятся местом реализации и демонстрации творческих способностией и достижений. Просветительская деятельность реализуется через осуществление совместных творческих проектов, организацию и проведение различных спортивных и показательных мероприятий для различных групп населения, в том числе и для детей не занимающихся систематически спортом.

24. Тренеры-преподаватели постоянно совершенствуют свою исполнительскую деятельность и творческое мастерство, ведут активную личную деятельность, направленную на популяризацию видов спорта культивируемых в нашей спортивной школе.

25. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по завершению учебного года свидетельствуют о том, что: обучающиеся осваивают образовательные программы на базовом уровне, сохраняется стабильность приобретенных умений и навыков совершенствуют свои спортивные достижения; наблюдается положительная динамика показанных спортивных результатов у каждой команды школы. С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы систематически проводятся проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов, сроков прохождения изучаемого материала. Выявлено, что учебный материал, предусмотренный образовательными программами изучен в необходимом объеме, в соответствии с программами. Оценка степени освоения обучающимися образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью различ­ных технологий, подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

26. Деятельность ДЮСШ освещается на школьном сайте.

27. Внутри школы сформирована воспитательно-образовательная среда, способствующая развитию творческой активности, спортивному и духовному росту личности обучающихся.

Вокруг школы сформировано воспитательно-образовательное пространство, обеспечивающее благоприятные условия и способствующее поддержанию устойчивого интереса к обучению, как у детей, так и у их родителей.

В 2016-2017 году педагогический коллектив продолжает работу, как стажерская площадка Института развития образования Мурманской области по теме «Интеграция общего и дополнительного образования».

28. Однако  вызывают определенную тревогу следующие тенденции:

- присутствующий дефицит выездных спортивных мероприятий.

- отсутствие финансовой возможности участвовать в международных спортивных мероприятиях

В Школе трудится коллектив тренеров-преподавателей, который, отчётливо осознавая свою исключительную роль в дальнейшем развитии отечественного начального дополнительного образования в области физической культуры и спорта, намерен и в дальнейшем закладывать своим обучающимся прочные основы привычки систематических занятий спортом и нравственных ориентиров, учить любить здоровый образ жизни.

Комиссия по организации и проведению самообследования Школы предоставила сделанные выводы о результатах самообследования на обсуждение тренерского коллектива Школы, по итогам которых в 2016-2017 учебном году администрация и педагогический коллектив продолжат решать задачи общеобразовательных программ, работать над реализацией таких направлений деятельности как:

- осуществление качественного набора детей в соответствии с новыми требованиями СанПиН;

- дальнейшее обновление нормативно-правовой базы деятельности ДШИ;

- совершенствование деятельности методической службы, обновление учебно-методического комплекса, обеспечение методического сопровождения реализации образовательных программ, активизация и стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала тренеров-преподавателей в подготовке публикаций;

- осуществление инновационной деятельности школы;

- дальнейшее совершенствование качества подготовки обучающихся;

- продолжение работы с родителями обучающихся для создания мотиваций, ориентированных на дальнейшее профессиональное образования их детей;

- продолжение формирования эффективной системы воспитания, проведение исследований по важнейшим проблемам воспитания, разработка обновлённого учебно-методического сопровождения направлений воспитания, воспитательных программ, пособий, рекомендаций, поддержка всех инициатив;

- дальнейшее внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;

- обновление форм проведения родительских собраний, открытых уроков, что будет способствовать укреплению связи «тренер-обучающийся-родитель», достижению единства в воспитании и формировании мировоззрения обучающихся;

- продолжение работы по дальнейшему совершенствованию информационно-библиотечного фонда, наращиванию материально-технической базы.

Содержание самоанализа деятельности учреждения тренерский совет обсудил и принял на своём заседании 28.08.2017 г.

(протокол № 05).

Директор Г.В. Попенко