**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.МУРМАНСКА**

**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 11**

**ПО ФИТНЕС-АЭРОБИКЕ И ПАУЭРЛИФТИНГУ**

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБУ ДО

г. Мурманска ДЮСШ №11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Попенко

«\_11\_» \_\_01\_\_2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования г. Мурманска**

**детско-юношеской спортивной школы №11**

**на 2019– 2023 годы**

Мурманск

2019

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Паспорт Программы развития |
| 2. | Введение |
| 3. | Анализ реализации Программы развития МБУ ДО г.Мурманска ДЮСШ №11 до 2018 года |
| 3.1. | Характеристика контингента учащихся |
| 3.2. | Качество образовательного процесса |
| 3.3. | Воспитательная работа |
| 3.4. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 3.5. | Характеристика кадрового педагогического состава |
| 4. | Концепция развития |
| 5. | Цель и задачи развития |
| 6. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития |
| 7. | Механизмы реализации Программы (направления развития, проекты, целевые программы) |
| 8. | Управление и отчетность по Программе развития |
| 9. | Финансовый план реализации Программы развития |

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус Программы** | **Локальный нормативный акт**  Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеской спортивной школы №11 по фитнес-аэробике и пауэрлифтингу  на 2019 - 2023 гг. |
| **Основания для разработки Программы** | **Нормативные документы:**  Конституция Российской Федерации  Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года  Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»  Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»  Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р)  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493)  Концепция развития дополнительного образования детей,  утвержденная Распоряжением Правительства Российской  Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р  Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012)  Порядок организации и осуществления образовательной  деятельности по дополнительным общеобразовательным  программам. Утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196  Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 |
| **Цель Программы** | Создание оптимальных условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей и социальных партнёров |
| **Задачи Программы** | 1. Повышение качества образовательного процесса через обновление содержания образовательных программ, форм и методов обучения на основе использования возможностей инновационных технологий  2. Создание оптимальных условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого роста обучающихся  3. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества  4. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования  5. Совершенствование системы оценки качества обучения  6. Создание системы мер, обеспечивающих включение в образовательное пространство детско-юношеской спортивной школы детей с особыми потребностями и возможностями  7. Совершенствование системы работы с одаренными детьми  8. Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности тренеров-преподавателей.  9. Создание механизмов мотивации тренеров-преподавателей к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту  10. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными организациями, учреждениями культуры и социальными партнерами  11. Совершенствование системы работы с родительским активом  12. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения  13. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения |
| **Этапы и сроки**  **Реализации**  **Программы** | **1 этап (2019 г.) – проектировочный**  Анализ образовательной деятельности, проектирование образовательной деятельности по приоритетным направлениям развития учреждения, обсуждение актуальных социально-педагогических проектов, перспективное планирование, корректировка программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов |
| **2 этап (2020-2022 гг.) – моделирующий**  Совершенствование образовательного процесса и методической базы, апробация новых образовательных программ, создание ресурсных и информационных условий для реализации проектов программы, обновление досуговой деятельности |
| **3 этап (2023 г.) – обобщающий**  Оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития, внедрение в практику положительного опыта |
| **Ожидаемые**  **результаты**  **реализации**  **Программы** | 1. Создание условий для устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечивающего успешность самореализации участников образовательного процесса  2. Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг  3. Увеличение числа участников мероприятий международного, федерального и регионального уровней, повышение уровня достижений обучающихся в конкурсах различных направлений и уровней  4. Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность  5. Совершенствование работы с одаренными детьми, увеличение числа детей, проявляющих выдающиеся способности  6. Расширение доступа к образовательным услугам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей  7. Повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей  8. Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества образовательных услуг |
| **Система контроля выполнения Программы** | Общий контроль исполнения программы осуществляет тренерский совет  Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам -ответственные исполнители  Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на официальном сайте МБУ ДО г.Мурманска ДЮСШ №11 публичного доклада директора |
| **Источники финансирования Программы** | Муниципальный бюджет  Добровольные пожертвования |
| **Утверждение Программы** | Приказ по МБУ ДО г. Мурманска от 11.01.2019 г. №14 |
| **ФИО, должность, телефон руководителя Программы** | Попенко Галина Витальевна,  директор МБУ ДО г.Мурманска ДЮСШ №11  телефон: 53-89-63 |
| **Сайт учреждения** | [www.dush11.com.ru](http://www.dush11.com.ru) |

**2. Введение**

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г.Мурманска детско-юношеской спортивной школы №11 по фитнес-аэробике и пауэрлифтингу разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательного учреждения разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития.

Программа развития – локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления его развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования ДЮСШ №11 на пять лет в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль над реализацией дополнительных образовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В соответствии с этим, ключевая цель программы развития - повышение качества и доступности дополнительного образования.

Предыдущая программа развития, действующая с 2012 по 2018 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Доме детского творчества.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы обучающихся, запросы родителей, возможности сотрудников, более эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы спортивной школы.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Детско-юношеская спортивная школа реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности для обучающихся от 5 до 18 лет:

**3. Анализ реализации Программы развития**

**ДЮСШ №11 до 2018 года**

**3.1. Характеристика контингента учащихся за 2014-2018 годы**

Прием в МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ №11 по фитнес-аэробике и пауэрлифтингу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для избранного вида спортивной деятельности. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их. В учреждении созданы все необходимые условия для занятий физической культурой и спортом, получения доступно­го дополнительного образования для всех желающим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Всего | 524 | 524 | 527 |
| Мальчиков/девочек | 104/420 | 108/416 | 67/460 |
| Дошкольников | 62 | 59 | 64 |
| Начальная школа | 176 | 213 | 141 |
| Основное общее | 217 | 190 | 229 |
| Полное среднее | 69 | 62 | 93 |
| 1 года обучения | 18 групп - 305 | 21 группа - 314 | 18 групп - 261 |
| 2 год обучения | 12 групп - 159 | 9 групп - 129 | 17 групп - 213 |
| 3 и последующие | 6 групп - 60 | 9 групп - 81 | 6 групп - 53 |
| Посещающих одно объединение | 524 | 501 | 504 |
| Посещающих два объединения | - | 23 | 23 |
| Более двух объединений | - | - | - |
| Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 3 | 4 |
| Учащиеся, стоящие на учете в КДН | - | - | - |
| Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | - | - | - |

**3.2. Качество образовательного процесса**

В учреждении реализуется 11 образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

**3.2.1. Программы физкультурно-спортивной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид спорта** | **2016** | **2017** | **2018** |
| «Чирлидинг» |  |  | + |
| «Движение вверх» |  |  | + |
| «Ритмы аэробики» |  |  | + |
| «Базовая аэробика» | + | + | + |
| «Азбука аэробики» |  | + | + |
| «Старт в профессию» | + | + | + |
| «Играя, танцую» | + | + | + |
| «Аэробика» | + | + | + |
| «Ступеньки ГТО» | + | + | + |
| «Степ-аэробика» | + | + | + |
| «Хип-хоп аэробика» |  |  | + |
| «Пауэрлифтинг» | + | + | + |
| **Итого** | **7** | **8** | **12** |

**3.2.2. Срок реализации программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **реализации программ** | **2016** | **2017** | **2018** |
| 1-2 года | 3 | 4 | 7 |
| 3 года | 2 | 2 | 3 |
| Более 3 лет | 2 | 2 | 2 |

**3.2.3. Количество обучающихся по программам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Художественная | - | - | - |
| Социально-педагогическая | - | - | - |
| Техническая | - | - | - |
| Физкультурно-спортивная | 524 (100%) | 524 (100%) | 527 (100%) |
| Естественнонаучная | - | - | - |
| **Итого** | **524** | **524** | **524** |

**3.2.4. Сравнительная таблица результатов мониторинга уровня усвоения образовательных программ за 2016-2018 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень усвоения образовательных программ** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Высокий | 87% | 81% | 89% |
| Средний | 13% | 19% | 11% |
| Низкий | - | - | - |

Результативность освоения учащимися образовательной программы устанавливается на основе промежуточной и итоговой аттестации и определяется по степени соответствия ожидаемых и полученных результатов. Оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся проводятся в соответствии с Положением об аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеской спортивной школы № 11 по фитнес-аэробике и пауэрлифтингу.

Результаты освоения образовательных программ определяются в соответствии с разработанной программой мониторинга по трем уровням:

* уровень теоретических знаний;
* уровень практической подготовки;
* уровень творческой и соревновательной активности, развития личностных качеств.

Цель мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в дополнительной общеобразовательной программе.

Текущий мониторинг проводится систематически в процессе занятии. Основные формы контроля – наблюдение, опрос, практические упражнения, контрольные задания.

Промежуточный этап мониторинга проводится в начале и в конце учебного года. Основные формы контроля – тестирование, сдача контрольных нормативов. Результаты этого этапа фиксируются в протоколах сдачи контрольных нормативов, сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения обучающимися программы.

Итоговый этап мониторинга проводится в конце обучения в форме итоговой аттестации обучающихся. Для его проведения формируется аттестационная комиссия, результаты этого этапа фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации».

Одним из показателей качества усвоения образовательных программ является соревновательная деятельность объединений. Анализируя достижения коллективов ДЮСШ № 11 за последние три года, можно отметить не только стабильно высокие результаты, но и позитивную динамику роста количества их участников в т.ч. призеров и победителей.

**3.2.5. Количество участников спортивных мероприятий различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Муниципальный | 332 | 590 | 690 |
| Региональный | 459 | 352 | 367 |
| Федеральный | 38 | 55 | 47 |
| Международный | 6 |  |  |
| **Итого** | **835** | **997 (+19%)** | **1104 (+12%)** |

**3.2.6. Количество победителей и призеров спортивных мероприятий различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Муниципальный | 144 | 240 | 272 |
| Региональный | 80 | 136 | 176 |
| Федеральный | 24 | 40 | 24 |
| Международный | 6 | - | - |
| **Итого** | **254** | **416 (+64%)** | **472 (+13%)** |

**3.2.7. Результаты анкетирования «Оценка удовлетворенности уровнем образовательного процесса в МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Учащиеся** | **Родители** |
| Высокий уровень удовлетворенности | 98 % | 95 % |
| Средний уровень  удовлетворенности | 2% | 5 % |
| Низкий уровень удовлетворенности | - | - |

**3.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа МБУ ДО г.Мурманска ДЮСШ № 11 строится на основе принципа воспитывающего обучения и нравственного воспитания обучающихся спортсменов.

- Использование тренером-преподавателем принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям: воспитание в процессе тренировочных занятий; создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортинвентарь, одежда, личные качества и поведение тренера и т.п.); сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспитательных мероприятий, проводимых в группе и с занимающимися спортшколы.

Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой, из-за отсутствия индивидуальных характеристик юных спортсменов и систематического учета воспитательного эффекта.

- Инициатива в реализации нравственного воспитания обучающихся спортсменов принадлежит тренеру-преподавателю. Успешно выполнить задачи воспитания может только тренер, владеющий профессиональным мастерством, глубоко усвоивший нравственные принципы, умеющий словом, делом и личным примером увлечь за собой своих воспитанников.

Воспитательная работа планируется с учетом возраста, пола, спортивной подготовленности обучающихся спортсменов, реальных условий деятельности спортивной школы.

**3.3.1.Количество учащихся ДЮСШ № 11, принявших участие в массовых мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **мероприятия** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Институциональный | 612 | 536 | 603 |
| Муниципальный | 198 | 196 | 240 |
| Региональный | **-** | - | 98 |
| Всероссийский | 257 | - | - |

**-**

**3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В настоящее время возрастает роль методической службы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем, более активно включать тренеров-преподавателей в совершенствование образовательного процесса и создание образовательных программ нового поколения.

Образовательный процесс ДЮСШ № 11 полностью обеспечен программными материалами: разработаны различные по времени реализации, уровню освоения общеобразовательные программы. Их содержание соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

Основные задачи работы по методическому обеспечению образовательного процесса:

* развитие творческого потенциала тренеров-преподавателей, их профессиональный рост,
* изучение и обобщение передового педагогического опыта сотрудников учреждения;
* повышение качества методической продукции;
* помощь тренерам-преподавателям в разработке материалов для профессиональных конкурсов;
* помощь тренерам-преподавателям в создании и использовании электронных ресурсов.

Методическая работа в ДЮСШ № 11 представляет систему мероприятий, направленных на теоретическую и методическую подготовку тренеров-преподавателей с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

Для реализации поставленных целей по направлениям деятельности создаются творческие группы из педагогических работников ДЮСШ № 11. Наиболее значимые проекты 2014-2016 годов:

* с 2013 по 2015 г.г. принимала участие в Федеральной экспериментальной площадке «Интеграция общего и дополнительного образования»;
* в 2015 году во Всероссийском проекте под руководством О. Слуцкер «Урок XXI века»;
* в 2017 и 2018 году учреждение стало стажировочной площадкой Института развития Образования Мурманской области по Теме «Методическое обеспечение обновления содержания образовательных программ по различным видам спорта»

Итогом этой экспериментальной работы стало привлечение общеобразовательных школ города Мурманска и дошкольных учреждений к организации занятий фитнес-аэробикой, а с 2016 года в городе Мурманске проводятся соревнования «Фитнес в школу».

В настоящее время ведется работа по реализация программы «Старт в профессию» 2016-2019 год, для выпускных групп спортивной школы.

**3.4.1. Количество тренеров-преподавателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Муниципальный | 1 чел. | 1 чел. | - |
| Региональный | - | 1 чел. | - |
| Федеральный | - | 2 чел. | 1 чел. |
| Международный | 1 чел. | - | - |

**3.4.2. Количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Муниципальный | - | 1 чел. | - |
| Региональный | - | - | - |
| Федеральный |  | - | - |
| Международный | 1 чел. | - | - |
| **Итого** | **1** | **1** | **-** |

**3.4.3. Участие тренеров-преподавателей в популяризации педагогического опыта (проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых занятий; подготовка выступлений, публикаций; участие в творческих группах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Уровень учреждения | 10 | 12 | 12 |
| Муниципальный | 6 | 5 | 7 |
| Региональный | 5 | 3 | 6 |
| Федеральный | 3 | 6 | 3 |
| **Итого** | **24** | **26** | **28** |

**3.5. Характеристика кадрового педагогического состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадровая характеристика** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Общее количество  сотрудников | 13 | 12 | 13 |
| Постоянные (основные) сотрудники | 11 | 10 | 11 |
| Совместители | 2 | 2 | 2 |
| **Возрастной состав** | | | |
| До 25лет | 3 | 1 | 3 |
| 25-35 лет | 4 | 4 | 6 |
| Старше 35лет | 6 | 7 | 4 |
| **Образование** | | | |
| Высшее профессиональное,  из них высшее  педагогическое | 8 | 8 | 7 |
| 7 | 7 | 5 |
| Среднее профессиональное,  из них среднее  педагогическое | 5 | 4 | 6 |
| 5 | 4 | 6 |
| **Педагогический стаж** | | | |
| До 2 лет | 2 | 1 | 2 |
| 2-5 лет | - | - | 1 |
| 6-10 лет | 3 | 3 | 3 |
| 11-20 лет | 6 | 6 | 5 |
| Более 20 лет | 2 | 2 | 2 |
| **Уровень квалификации** | | | |
| Высшая категория | 1 | 1 | 4 |
| Первая категория | 8 | 8 | 4 |
| Не имеют категории | 4 | 3 | 5 |

Анализируя приведенные выше статистические данные по кадровому составу педагогических работников МБУ ДО ДЮСШ № 11, можно сделать вывод, что наибольшее число тренеров-преподавателей – постоянные сотрудники, имеющие высшее и среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 30 лет.

При рассмотрении динамики качественного состава сотрудников следует отметить стабильно высокий процент работников, повышающих свою квалификационную категорию и уменьшение количества тренеров-преподавателей, не имеющих категории.

**3.5.1. Повышение уровня квалификации (курсы повышения квалификации на базе «ИРО», дистанционные курсы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Количество тренеров-преподавателей, прошедших курсовую переподготовку | 2 | 4 | 6 |

**4. Концепция развития МБУ ДО ДЮСШ № 11**

Программа развития МБУ ДО ДЮСШ № 11 разработана на основе закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Устава МБУ ДО ДЮСШ № 11.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования деятельности в сфере образования и культуры. Анализ информационных источников и изучение «социального заказа», позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения:

* формирование механизмов обеспечения доступности образовательных услуг;
* выявление и поддержка талантливых учащихся;
* обеспечение вариативности образовательных услуг;
* воспитание гражданственности и нравственных качеств личности;
* выявление и распространение лучших педагогических практик, обеспечивающих современное качество образования;
* использование передовых педагогических технологий для развития творческого потенциала детей;
* развитие форм детского и молодёжного досуга.

Актуальность программы: Современные социальные и экономические условия диктуют необходимость изменения механизма отношений с участниками образовательного процесса. В основе развития учреждения:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуального и творческого потенциала.

2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважении.

3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.

4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.

5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Организация образовательного процесса основывается на следующих приоритетных принципах:

1. Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

2. Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и творческой среды для максимально свободной реализации данных природой качеств личности; организацию индивидуальной помощи учащимся в реализации творческих потребностей.

3. Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной деятельности ребенка.

4. Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний, а целостной культурой жизненного самоопределения, как способа освоения мира.

5. Совместное творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост. Отношения всех участников образовательного процесса (педагога, детей и родителей) строятся на основе совместного творчества.

6. Сохранение здоровья учащихся: доверие и поддержка, вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного творческого участия в едином процессе, создание атмосферы комфорта и успеха для каждого.

7. Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

8. Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

9. Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

10. Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее.

Результат образования учащихся – это модель личности выпускника МБУ ДО ДЮСШ № 11. Выпускник учреждения – развивающаяся культурная и спортивно ориентированная личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в современных условиях.

**Образ выпускника**

Нравственный потенциал:

* Определение жизненных целей;
* Усвоение ценностей: «Отечество»,  «Здоровый образ жизни», «Творчество», «Труд»;
* Чувство гордости за свою Родину, принадлежность к своему народу;
* Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними толерантности, доброты, порядочности, вежливости;
* Адекватная оценка своих возможностей и готовность к саморазвитию;
* Готовность к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни;
* Активность в массовых делах.

Познавательный потенциал:

* Желание и готовность продолжить обучение или включиться в трудовую деятельность;
* Потребность в углубленном изучении избранной сферы деятельности, в самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал:

* Свободное владение навыками культуры общения;
* Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию;
* Способность поддерживать эмоционально устойчивое поведение в трудных жизненных ситуациях.

Физический потенциал:

* Стремление к здоровому образу жизни и сохранению отличной физической формы;
* Стремление к ежедневной физической нагрузке и умение использовать её для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Следовательно, приоритетные ориентиры развития МБУ ДО ДЮСШ № 11 состоят в том, чтобы превратить учреждение в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого учащегося, через реализацию образовательных программ фихзкультурно-спортивной направленности, организацию массовой физкультурно-спортивной деятельности, участие в социально значимых спортивных и культурных мероприятиях города, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

**5. Цель и задачи развития**

**Цель Программы:**

Создание оптимальных условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей и социальных партнёров.

**Задачи Программы:**

1. Повышение качества образовательного процесса через обновление содержания образовательных программ, форм и методов обучения на основе использования возможностей инновационных педагогических технологий.

2. Создание оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей.

3. Расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества.

4. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования.

5. Совершенствование системы оценки качества обучения.

6. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

7. Совершенствование форм повышения профессиональной компетентности тренеров-преподавателей.

8. Создание механизмов мотивации тренеров-преподавателей к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту.

9. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными организациями, учреждениями культуры и социальными партнерами.

10. Совершенствование системы работы с родительским активом.

11. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения.

12. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**В результате реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:**

**1. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, обеспечение ее качества, доступности, эффективной организации занятости обучающихся во внеурочное время.**

**2. Повышение удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования.**

**3. Разработка механизма систематического и целенаправленного использования достижений, результатов инновационной деятельности в образовательной практике.**

**4. Повышение психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий, их вариативности в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности.**

**5. Разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста тренеров-преподавателей, методистов, администрации на основе инновационного опыта.**

**6. Увеличение числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность.**

**7. Увеличение числа детей, проявляющих выдающиеся способности.**

**8. Рост профессиональных компетенций тренеров-преподавателей.**

**9. Результативное участие тренеров-преподавателей в конкурсах педагогической и профильной направленности.**

**10. Обновление методической работы:**

* **создание методических объединений тренеров-преподавателей;**
* **совершенствование системы оперативного информирования индивидуальных консультаций тренеров-преподавателей по вопросам инновации и передового опыта в сфере дополнительного образования и избранных видов спортивной деятельности;**
* **активизация деятельности по распространению тренерско-преподавательского опыта на разных уровнях и подготовке публикаций в периодической печати.**

**11. Расширение диапазона физкультурных мероприятий с привлечением родителей учащихся.**

**12. Разработка индивидуальных программ работы с детьми.**

**13. Совершенствование материальной базы учреждения; обеспечение современным учебным, компьютерным и цифровым оборудованием.**

**7. Механизмы реализации Программы**

**7.1. Этапы реализации Программы**

**1 этап (2019 год) - проектировочный**

* анализ образовательной деятельности;
* проектирование образовательной деятельности по приоритетным направлениям развития учреждения;
* обсуждение и разработка актуальных социально-педагогических проектов;
* перспективное планирование;
* корректировка программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов.

**2 этап (2020-2022 годы)- моделирующий (реализация режима развития)**

* совершенствование методической базы;
* апробация новых образовательных программ;
* создание материально-технической базы достаточного уровня;
* мониторинг и диагностика процесса обучения и развития для изучения уровня педагогической эффективности применяемых технологий;
* расширение сотрудничества с научными, спортивными и иными учреждениями;
* мониторинг перехода тренеров-преподавателей в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной и досуговой деятельности;
* разработка и апробация программно-методического материала в режиме инновации;
* совершенствование образовательного процесса как результата освоения тренерами-преподавателями инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего обучения;
* апробации краткосрочных программ физкультурно-спортивной направления спортивной практики в ДЮСШ № 11 в летний период;
* организация системы консультирования родителей по поддержке успешности обучения детей.

**3 этап (2023 год) – обобщающий (оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы)**

* разработка механизма систематического и целенаправленного использования достижений результатов инновационной деятельности в образовательной практике;
* повышение психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий их вариативности в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности;
* разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста тренеров-преподавателей, методистов, администрации на основе инновационного опыта;
* разработка целостной системы мониторинга роста личных достижений в разнообразных видах физкультурно-спортивной деятельности;
* создание методической «копилки» методов, способов и форм привлечения родителей к организации образовательной и физкультурно-спортивной деятельности;
* становление отношений солидарной ответственности тренеров-преподавателей, обучающихся и родителей за качество тренировочного процесса.

**7.2. Целевые подпрограммы**

**Подпрограмма: «Доступность и качество дополнительного образования»**

**Цель подпрограммы:** создание условий для повышения качества образования.

**Задача 1.**Совершенствование образовательного пространства учреждения для обеспечения доступности и качества образования;

**Ожидаемый результат:** новое качество образовательного процесса.

**Способы решения:**

* поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся разных групп в  физкультурно-спортивную значимую деятельность;

**Показатели результативности:**

* расширение спектра программ практической направленности и  обеспечивающих успех для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности;
* увеличение доли тренеров-преподавателей ДЮСШ № 11, использующих новые образовательные технологии: современные информационные, коммуникативные и другие технологии.

**Задача2**. Обеспечение методического сопровождения развития образовательного процесса.

**Ожидаемый результат:** развитие системы методического сопровождения инновационного развития дополнительного образования.

**Способы решения:**

* организация экспертизы программно-методических материалов, программ, реализуемых в спортивной школе;
* обновление содержания системы дополнительного образования посредством разработки инновационных образовательных программ;
* развитие и распространения инновационного опыта работы тренеров-преподавателей.

**Показатели результативности:**

* формирование системы трансляции опыта и повышения квалификации тренерско-преподавательских кадров, развитие конкурсного движения;
* повышение эффективности работы, изменение структуры, перераспределение общественных обязанностей;
* увеличение доли педагогических работников ДЮСШ № 11, включенных в распространение инновационного опыта.

**Задача 3.** Мониторинг качества образования.

**Ожидаемый результат:** совершенствование системы мониторинга качества воспитания и дополнительного образования.

**Способы решения:**

* совершенствование механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности учреждения на основе современных стандартов качества образования, обеспечивающих достижение учащимися образовательных результатов;
* разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся.

**Показатели результативности:**

* повышение качества образовательного процесса в объединениях;
* обновление содержания образовательных программ и повышение качества их освоения;
* положительная динамика качества дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Исполнитель** |
| 1. | Разработка и корректировка программы развития ДЮСШ № 11 и программ развития структурных подразделений | 2019 г. | Администрация |
| 2. | Разработка и корректировка  учебного плана | 2019г. | Администрация |
| 3. | Разработка и совершенствование программного обеспечения | В течение всего периода | тренеры, зам. директора по УВР, зав. отделом |
| 4. | Обеспечение учебного процесса современными методическими материалами и информационными средствами обучения | В течение всего периода | Администрация |
| 5. | Совершенствование учебно-методических комплексов к дополнительным образовательным программам | В течение всего периода | Администрация |
| 6. | Создание информационного банка данных методического обеспечения образовательного процесса | В течение всего периода | тренеры-преподаватели, зам. директора по УВР, зав. отделом |
| 7. | Проведение мониторинга и внутреннего аудита качества образования | В течение всего периода | Директор, зам. директора по УВР, зав. отделом, тренеры-преподаватели |
| 8. | Организация и проведение городских спортивных соревнований, показательных выступлений для обучающихся | В течение всего периода | Администрация |
| 9. | Участие в городских, областных научно-практических конференциях тренеров-преподавателей и обучающихся | В течение всего периода | тренеры-преподаватели, педагоги-организаторы, концертмейстеры |
| 10. | Проведение научно-методических семинаров по направлениям деятельности для тренеров-преподавателей | В течение всего периода | Администрация |
| 11. | Организация инновационной деятельности тренеров-преподавателей в составе проблемных и творческих групп в рамках реализации программы развития | В течение всего периода | Администрация |
| 12. | Участие в конкурсах, направленных на выявление лучшего педагогического опыта | В течение всего периода | Администрация |

**Подпрограмма: «Профессиональное совершенствование»**

**Цель подпрограммы:** создание условий для развития профессиональной компетентности тренеров-преподавателей ДЮСШ № 11.

**Задача 1**.Повышение квалификации тренеров-преподавателей .

**Ожидаемый результат:** повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей ДЮСШ № 11.

**Способы решения:**

* обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей традиционный очный модуль с различными формами работы, а также дистанционный модуль;
* разработка механизмов мотивирования тренеров-преподавателей к самообразованию, участию в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности;
* формирование системы стимулирующих мер, поддерживающих интерес тренеров-преподавателей дополнительного образования к обобщению и распространению передового инновационного опыта;
* планирование финансовых средств на повышение квалификации тренеров-преподавателей дополнительного образования.

**Показатели результативности:**

* увеличение количества тренеров-преподавателей, включенных в систему повышения квалификации;
* увеличение количества тренеров-преподавателей, участвующих в инновационной и опытно - экспериментальной деятельности;
* положительная динамика участия тренеров-преподавателей ДЮСШ № 11 в профессиональных конкурсах.

**Задача 2**.Привлечение к работе в ДЮСШ № 11 молодых специалистов.

**Ожидаемый результат:** активное включение в работу ДЮСШ № 11 молодых специалистов.

**Способы решения:**

* повышение педагогической компетентности молодых тренеров-преподавателей;
* стимулирование молодых специалистов к работе в ДЮСШ № 11.

**Показатели результативности:**

* увеличение доли молодых специалистов в ДЮСШ № 11;
* количество мер, предпринятых для повышения социального статуса тренеров-преподавателей ДЮСШ № 11.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Исполнитель** |
| 1. | Разработка и корректировка образовательных программ молодых специалистов | В течение всего периода | тренеры-преподаватели, зав. отделом |
| 2. | Разработка и корректировка  учебно-воспитательных планов тренеров-преподавателей | В течение всего периода | тренеры-преподаватели, зав. отделом |
| 3. | Обеспечение учебного процесса современными методическими материалами и информационными средствами обучения | В течение всего периода | тренеры-преподаватели, зав. отделом |
| 4. | Проведение консультаций, мастер-классов, открытых занятий, практикумов в рамках недели педагогического мастерства для тренеров-преподавателей ДЮСШ № 11 | Ежегодно  (январь-февраль) | тренеры-преподаватели, зав. отделом |
| 5. | Оказание консультативной помощи при разработке методических материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства | В течение всего периода | Зав. отделом |
| 6. | Участие тренеров-преподавателей в городском конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» | 2021-2022 гг. | тренеры-преподаватели, зав. отделом |
| 7. | Участие тренеров-преподавателей в заочных профессиональных конкурсах различного уровня | В течение всего периода | тренеры-преподаватели, зав. отделом |
| 8. | Участие тренеров-преподавателей в подготовке и проведении мастер-классов, открытых занятий, практикумов в рамках семинаров для тренеров-преподавателей города и области | В течение всего периода | тренеры-преподаватели, зав. отделом |
| 9. | Методическое сопровождение образовательной деятельности молодых специалистов | В течение всего периода | Зав. отделом |

**8. Управление и отчетность по Программе развития**

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов, использование форм взаимодействия и социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Общественное управление развитием, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития ДЮСШ № 11. Обсуждение реализации приоритетных направлений Программы и промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях и объединениях ДЮСШ №11.
3. Информационная открытость и доступность.
4. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Общий контроль исполнения программы осуществляет тренерский совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители назначенные приказом руководителя. Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы.

Результаты контроля по итогам каждого года реализации программы представляются ежегодно через публикацию на сайте ДЮСШ № 11 публичного доклада директора.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными задачами Программы по следующим направлениям:

**- обеспечение доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей;**

**- повышение качества дополнительного образования;**

**- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;**

**- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;**

**- развитие взаимодействия ДЮСШ № 11 с социальной средой, оптимальное использование** **внешних компонентов образовательной среды;**

**- сохранение и развитие кадрового потенциала ДЮСШ № 11, обеспечение условий постоянного повышения квалификации тренеров-преподавателей, обеспечение возможностей стабильной работы педагогического коллектива.**

**9. Финансовый план реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Предмет финансирования | Сроки | Затраты | Источники |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Закупка инвентаря и оборудования  Спортивной формы  Технических средств обучения  Приобретение наглядных пособий | 2019-2023 | Согласно ПФХД | бюджет |
| Совершенствование ресурсного обеспечения | Приобретение расходных материалов для оргтехники  Приобретение оргтехники | 2019-2023 | Согласно ПФХД | бюджет |
| Обеспечение безопасности учебного процесса | Обслуживание комплексной системы безопасности учреждения  Организация физической охраны учреждения | 2019-2023 | Согласно ПФХД | бюджет |
| Повышение квалификации педагогических работников | Прохождение курсов п/к | 2019-2023 | Согласно ПФХД | бюджет |